

## 2021 年下半年全国中小学教师资格考试模拟卷三

## 教育知识与能力（中学）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答，在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。）

1. 北京某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

- A. 国家课程      B. 地方课程      C. 校本课程      D. 隐性课程

2. 主张把一切知识教授给一切人，教育要适应自然，后来人们将其简称为“泛智教育”，“泛智教育”是在（ ）中提出的。

- A. 《教育过程》      B. 《大教学论》      C. 《教育漫话》      D. 《教学与发展》

3. 教育的发展与政治经济的发展并不同步，这是教育的（ ）。

- A. 能动性      B. 可控性      C. 超前性      D. 相对独立性

4. 在西周时期，平民百姓没有机会接受教育，只有贵族才有受教育的权利，那时候官府垄断了学校教育和一切学术文化活动，形成了“政教合一”“学在官府”的教育现象。这一现象说明（ ）决定教育领导权。

- A. 生产力      B. 政治经济制度      C. 文化      D. 人口

5. 指导思想为“中学为体，西学为用”的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制      B. 壬戌学制      C. 癸丑学制      D. 癸卯学制

6. 马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是（ ）。

- A. 教育与生产劳动相结合      B. 知识分子与工人农民相结合

- C. 普通教育与职业教育相结合      D. 学校教育与社会教育相结合

7. 目前，我国教育界普遍认为教学过程包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、

运用知识、检查知识五大阶段，其中（ ）是教学的中心环节。

- A.激发学习动机      B.领会知识      C.运用知识      D.检查知识

8.在日常生活中，作用于我们感觉器官的客观事物是多种多样的，但在一定的时间内，人不能感受到所有的刺激，而仅仅感受到能够引起注意的少数刺激，这是因为知觉具有（ ）。

- A.整体性      B.选择性      C.理解性      D.恒常性

9.在教育目的问题上，法国教育家卢梭的主张体现了（ ）。

- A.社会本位论思想      B.个人本位论思想  
C.教育无目的论思想      D.社会效率论思想

10.发现问题的惊喜感、问题解决的喜悦感、为真理而献身的自豪感，这体现了情感的（ ）。

- A.责任感      B.义务感      C.道德感      D.理智感

11.对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为（ ）。

- A.智力技能      B.学习自觉性      C.元认知策略      D.自我意识

12.赫尔巴特的“教学永远具有教育性”的思想反映了（ ）。

- A.直接经验与间接经验的关系  
B.知识与能力的关系  
C.知识与思想品德教育的关系  
D.教师与学生的关系

13.前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是（ ）。

- A.知行统一原则  
B.尊重学生与严格要求学生相结合的原则  
C.教育影响的一致性与连贯性原则  
D.集体教育与个别教育相结合的原则

14.下列不属于学校心理辅导的原则的是（ ）。

- A.学生客体性原则      B.个别化对待原则  
C.尊重与理解学生原则      D.预防与发展相结合原则

15.把大班教学，小班研究和个别教学三种教学形式结合起来的教學形式称为

( )。

- A.特朗普制  
B.道尔顿制  
C.分组教学  
D.班级授课制

16.根据福勒和布朗对教师专业发展过程的研究,当教师把关注的焦点投向提高学生的成绩,即进入了( )阶段。

- A.关注生存  
B.关注情境  
C.关注学生  
D.关注差异

17.小明去过几次肯德基,就能画出具体的路线图,这说明小明的认知发展水平达到了( )。

- A.感知运动阶段  
B.前运算阶段  
C.具体运算阶段  
D.形式运算阶段

18.学习了乘法交换律即  $A \times B = B \times A$ 。将之应用于  $3 \times 5 = 5 \times 3$  的情景中,这种情况属于( )。

- A.负迁移  
B.逆向迁移  
C.垂直迁移  
D.水平迁移

19.主张以学生为中心,强调学生对知识主动探索的理论是( )。

- A.人本主义理论  
B.多元智能理论  
C.建构主义理论  
D.行为主义理论

20.教师的一句鼓励的话,信任的眼神,共鸣的手势都会使学生受到极大的鼓舞,努力取得进步,这属于( )。

- A.首因效应  
B.晕轮效应  
C.罗森塔尔效应  
D.教学效能感

21.李丽认为社会法制应符合大众权益,当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格的理论,她处于道德发展的哪个阶段?( )

- A.惩罚与服从定向阶段  
B.社会契约定向阶段  
C.寻求认可定向阶段  
D.普遍伦理定向阶段

**二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。判断正误,并说明理由。)**

22.学习动机水平与学习效果之间不是简单的直线关系。

23.教学工作的中心环节是学生学业成绩的评价。

24.循序渐进原则就是指教学要按照学生认识发展的顺序去进行。

25.注意的分散就是注意的分配。

**三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。）**

26.学校开展心理健康教育的基本途径。

27.简述选用教学方法的依据。

28.简述如何培养学生的学习动机？

29.简述班主任培养班集体应采取的措施。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分。阅读材料，并回答问题。）

30.材料：

某校学生王峰，经常迟到、旷课、上游戏厅，甚至打架，学习成绩就更不用说了，门门功课挂红灯。尽管陈老师多次教育，情况仍不见好转，王峰还是经常旷课、打游戏，甚至向同学借钱，未果时就对同学大打出手，以至班里同学见了他都躲得远远的。偶尔王峰也会有进步，但总是没过两天又恢复原样。

即使这样陈老师也并未对王峰失去信心，陈老师心想，像王峰这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，陈老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，你需要在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，王峰很不好意思地找到陈老师，满脸通红地说：“老师，我百米赛跑总拿第一，以后想当名优秀的运动员，为国家拿更多的金牌。”陈老师听了说：“这就是了不起的长处。你跑步快，想当运动员，为国争光，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当运动员同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了陈老师的话，王峰高兴极了，脸上露出了微笑。

问题：

- (1) 请根据德育方法相关理论，评析案例中该教师的行为。
- (2) 对于后进生，作为教师该如何进行教育？

31.材料：

肖平、王东、高力与赵翔喜欢踢足球、爱观看足球比赛。但他们观看足球比赛时的情绪表现却非常不一样。当自己喜欢的球星踢进一个好球时，肖平立刻大喊“好球好球”，

同时兴奋的手舞足蹈，王东也挺激动，叫好并鼓掌，却没有那般狂热，有时候还劝告肖平不要喊叫。高力只是平静地说了一句“这球踢得很不错，有水平”，而赵翔则始终沉默不语，会心一笑。

问题：

- (1) 请说出四个人的气质类型及特征。
- (2) 请说明教师了解学生气质类型在教学中的意义。