

教育教学知识与能力模拟卷（二）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》是一篇教育论文，是中国也是世界上最早的专门论述教育和教学问题的论著。《学记》中的教育思想主要有：①“化民成俗，其必由学”，揭示了教育的重要性；②“建国君民，教学为先”，阐述了教育与政治的关系；③“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，阐释了启发式教学思想；④“学不躐等”，要求教学要遵循学生心理发展特点循序渐进；⑤“教学相长”，阐释了教与学相辅相成的关系。孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中，其中，关于教育对象的观点是“有教无类”。C项与题干相符，当选。

A、B、D三项：均为《学记》中的思想。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的规律。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中，韩丹失去双臂，但是她的双脚能够代替双手，体现的是个体身心发展的互补性。C项正确。

A项：顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。与题干不符，排除。

B项：不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。与题干不符，排除。

D项：个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3. 【答案】 C

【解析】 本题考查有关教育目的的理论。确立教育目的的有关理论包括宗教本位论、社会本位论、个人本位论、教育无目的论。其中，个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位论是指从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。由题干中的“修己、立己、成己”“个人的‘个性、智能、学识’”可知，反映的是个人本位论。C 项正确。

A 项：宗教本位论的代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔诚的宗教人士。与题干不符，排除。

B 项：社会本位论的代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。社会本位论是指从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的贡献。与题干不符，排除。

D 项：教育无目的论的代表人物是杜威。杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4. 【答案】 A

【解析】 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点有：复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中，“以身立教”“为人师表”的意思分别是用自身作为教授别人的榜样、在人品学问方面做别人学习的榜样，体现了教师劳动的示范性特点。A 项正确。

B 项：教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面：(1) 教育目的的全面性；(2) 教育任务的多样性；(3) 劳动对象的差异性。与题干不符，排除。

C项：教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：(1) 因材施教；(2) 教学方法上的不断更新；(3) 教师需要“教育机智”。与题干不符，排除。

D项：劳动方式个体性是指从劳动手段的角度看，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5. 【答案】 B

【解析】 本题考查小学德育的方法。德育方法是达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。小学常用的德育方法有说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、品德评价法、实际锻炼法以及品德修养指导法。其中，陶冶教育法又称情感陶冶法，它是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，学校装扮走廊和过道是为了营造良好的文化环境，对学生进行潜移默化的环境陶冶。B项正确。

A项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方 法。与题干不符，排除。

C项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。与题干不符，排除。

D项：实践锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。实践锻炼法包括练习、制度、委托任务和组织活动等。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

6. 【答案】 B

【解析】 本题考查教育研究方法中的教育观察研究。本体考察的是概念的识记。非参与性观察不要求研究者站到与被观察者同一地位，而是以“旁观者”的身份，采取公开或秘密的方式进行。B项正确。

A项：参与性观察是研究者直接参与到所观察的群体和活动中去，不暴露研究者的真正身份，在参与活动中进行隐蔽性的研究观察。与题干不符，排除。

C项：结构式观察是有明确的目标、问题和范围，有详细的观察计划、步骤和合理设计的可控制性观察，能获得真实的材料，并能对其进行定量分析和对比研究，常用于对研究对象有较充分了解情况下的观察。与题干不符，排除。

D项：非结构式观察则是对研究问题的范围目标采取弹性态度，观察内容项目与观察步骤没有预先确定，亦无具体记录要求的非控制性观察。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查学生伤害事故的处理办法。有人中暑时，应首先将病人搬到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高，然后解开病人衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部，再给病人服用一些人丹或十滴水等药物。C项表述错误，与题干相符，当选。

A、B、D三项：均属于烧伤、烫伤的处理办法。如发生烫伤、烧伤情况，应立即用大量冷水冲淋烫伤、烧伤部位，降低烫伤、烧伤的严重程度。若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等涂抹患处，并保持干燥；若伤势较重，经简单处理后，应立即送往医院进行救治。当身上衣服着火时，应赶紧设法脱掉衣服或就地打滚，压灭火苗。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查视觉适应。视觉的适应分为暗适应和明适应。暗适应是指从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。D项正确。

A项：明适应是指从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，很快就习惯了。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。与题干不符，排除。

B项：感觉后效是指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。与题干不符，排除。

C项：感觉的补偿作用是指当某些感觉缺失以后，可以由其他感觉来弥补。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

9. 【答案】 A

【解析】 本题考查韦纳的归因理论。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中，努力程度是内部、可控、不稳定的归因。因此，努力是内部但可控的归因。A 项正确。

B 项：内部但不可控的归因是能力和身体状况。与题干不符，排除。

C 项：外部但不可控的归因是工作难度、运气和外界环境。与题干不符，排除。

D 项：不存在外部但可控的归因，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

10. 【答案】 A

【解析】 本题考查对情感类型的认识。情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情感包括道德感、理智感和美感。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验，如正义感、责任感、神圣感、羞耻感等。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”出自范仲淹的《岳阳楼记》，意思是把国家、民族的利益摆在首位，为祖国的前途、命运分担忧愁，为天底下的人民的幸福出力，体现了按照为国家做贡献的道德标准去评价人的情感体验。因此，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现的情感类型是道德感。A 项正确。

B 项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验，如成就感、热爱真理、孜孜以求等。与题干不符，排除。

C 项：自豪感是理智感的一种。与题干不符，排除。

D 项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

11. 【答案】 B

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面。”教学的作用表现在两个方面：一方面决定着儿童发展的内容、水平和速度等；另一方面也创造着最近发展区。B项中，小沫在老师的帮助下，可能学会双手弹钢琴，也就是说小沫处于即将到达会双手弹琴的发展阶段。因此，B项的描述属于最近发展区。B项正确。

A项：涵涵的老师想要让涵涵成为画家，这是涵涵老师的希望，不属于涵涵最近发展区的任务。与题干不符，排除。

C项：叶子已经学会了四则运算法则，这是叶子的已有水平，不属于最近发展区。与题干不符，排除。

D项：小武在经过三个月的努力后，通过了四级考试，这是小武经过努力后所达到的，已经通过说明是达到了，不属于最近发展区。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12. 【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能。其中，动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能。它也是能力的一个组成部分。题干中，开设游泳、击剑、滑冰、篮球活动课程，这种学习属于动作技能。D项正确。

A项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，如“怎样把分数转换为小数”。与题干不符，排除。

B 项：认知策略是指学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。与题干不符，排除。

C 项：态度是指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13. 【答案】 C

【解析】 本题考查学习理论流派。人本主义学习理论重点强调如何为学习者创造一个良好的环境，让其从自己的角度感知世界，发展出对世界的理解，达到自我实现的最高境界。重视对学生在教学过程中的认知、情感、兴趣、动机、潜在智能等内部心理世界的研究，主张设身处地为学生着想，使学生感受到学习的乐趣、激动，从而全身心地投入学习。题干中，这位老师的论述体现了人本主义学习理论的观点。C 项正确。

A 项：认知主义学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待。与题干不符，排除。

B 项：联结主义学习理论认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系，从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。

D 项：建构主义学习理论强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14. 【答案】 D

【解析】 本题考查课程内容的相关知识。课程计划的构成包括：培养目标、教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置是课程计划的核心和首要问题，即开设哪些学科是课程计划的中心。各门学科既有自己的独立系统，又有彼此必要的相互联系。因此，D 项表述错误，与题干相符，当选。

A、C 两项：课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。均说法正确。与题干不符，排除。

B项：教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，是教师进行教学的主要依据，也是统筹教学和各种活动的根据。说法正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查必修课和选修课的相关知识。根据课程的实施要求，课程被分为必修课程和选修课程。必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的公共课程，是为了保证所有学生的基础学习而开发的课程。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。在低位上，必修课和选修课是平等的，等价的，没有优劣之分。因此，D项错误，与题干相符，当选。

A、B、C三项：均表述正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中数学老师在讲授知识时采用直观形象让学生直接感知，体现了直观性原则。B项正确。

A项：思想性与科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。这是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。与题干不符，排除。

C项：循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。与题干不符，排除。

D 项：巩固性教学原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，并使其长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识、技能的运用。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17. 【答案】 C

【解析】 本题考查新课程改革的三维目标。新课程的教学目标为三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。其中情感态度与价值观目标是指让学生形成积极的学习态度、健康向上的人生态度，具有科学精神和正确的世界观、人生观、价值观，成为有社会责任感和使命感的社会公民。题干关键词“人性”即培养学生的情感态度与价值观。C 项正确。

A 项：知识与技能目标是指每门学科的基本知识和基本技能。与题干不符，排除。

B 项：过程与方法目标是指让学生了解学科知识形成的过程、“亲历”探究知识的过程；学会发现问题、思考问题、解决问题的方法；学会学习，形成创新精神和实践能力等。与题干不符，排除。

D 项：能力不属于三维课程目标，为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18. 【答案】 B

【解析】 本题考查对谈话法的理解。谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。运用谈话法，学生必须有一定的知识基础，这是谈话法的前提。由题干可知，语文老师采取的教学方法是谈话法。B 项正确。

A 项：讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。其主要方法有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。与题干不符，排除。

C 项：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和参考书，培养学生自学能力的一种方法。教师通过读书指导法，教给学生读书的方法，组织学生交流心得，让他们学会自己按照方法来读懂课文，感受语言。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19. 【答案】 C

【解析】 本题考查教学过程的导入设计。导入是引导学生进入学习情境而形成适宜的学习心理状态的教学行为方式，包含：①直接导入；②复习导入；③情境导入；④问题导入；⑤实例导入；⑥审题导入；⑦故事导入；⑧游戏导入。其中，问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。题干中，王老师所提出的“大家听说过张家界吗？知道张家界在哪里吗？课文如何描写张家界的迷人之处？”都是紧紧围绕课文提出的富有启发性的问题，可以激发学生阅读课文的兴趣。因此，这种导入新课的方式属于问题导入。C 项正确。

A 项：实例导入是指教师通过讲述生活实例，从而引出教学内容的导入方法。与题干不符，排除。

B 项：直接导入是指教师直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。与题干不符，排除。

D 项：故事导入是指教师通过讲述与教学内容有关的故事，从而引出新知识的导入方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20. 【答案】 A

【解析】 本题考查泰勒课程设计的目标模式。泰勒，美国著名的课程理论家，课程设计目标模式的代表人物，被誉为教育史上的“课程评价之父”。1949 年，泰勒出版的《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即“泰勒原理”，可概括为：目标、内容、方法、评价。（1）确定目标：学校应该达到哪些教育目标？（这是最关键的一步）（2）选择经验：提供哪些教育经验才能实现这些目标？（3）组织经验：怎样才能有效地组织这些教育经验？（4）评价结果：我们怎样才能确定这些目标真正得到实现？目标模式提出并发展了一种至今最具权威的、系统化的课程设计理论，为课程设计的探究奠定了基础。题干中，

李老师的课程设计遵循了“泰勒原理”，即目标、内容、方法、评价四个步骤。
A 项正确。

B 项：博比特最先主张用科学的方法确定教育目标，其提倡的“活动分析法”为后来盛行的课程目标的确定提供了方法论基础。课程设计的目标模式最初源于博比特的“活动分析法”。与题干不符，排除。

C 项：斯腾豪斯是课程设计过程模式的代表人物。课程开发的过程模式是通过
对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，
进行自由自主的活动。与题干不符，排除。

D 项：布鲁纳在其《教育过程》中提出“结构课程论”，倡导发现教学法。
与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

二、简答题

21. 【参考答案】

- (1) 及时复习，经常复习（这是根据艾宾浩斯的遗忘规律来进行的复习）。
- (2) 合理分配复习时间。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 复习方法要多样化。
- (6) 运用多种感官参与复习。

22. 【参考答案】

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- (2) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

23. 【参考答案】

- (1) 职业理解与认识。
- (2) 小学生的态度与行为。
- (3) 教育教学的态度与行为。
- (4) 个人修养与行为。

三、材料分析题

24. 【参考答案】

(1) 结合材料，材料中该校对传统的班级授课制进行了改革和探索，其原因是由于班级授课制有其自身的缺点。

第一，班级授课制中，教学活动多由教师直接做主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制。材料中，该校在开展课堂教学时，通过学生自由选座、小组讨论等方式提升学生的主体地位，就是为了革除班级授课制多以教师为主的弊端。

第二，班级授课制中，学生的学习主要是接受现成的知识，动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力。材料中，通过让学生的自学探究和互动，可以避免班级授课制对学生探索精神、创造能力的压制。

第三，班级授课制中，教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异。材料中，小组内的学生相互分工合作，实现了先进带后进，能克服班级授课制中对学生差异关注度不足的问题。

第四，班级授课制中，教学内容和教学方法的灵活性有限。材料中，老师对学生的回答问题或板演不做评价，让学生们在探究、讨论中发现问题，克服了班级授课制对教学内容和方法的限制。

综上所述，材料中该校进行改革的原因是班级授课制自身的缺点会给学生带来的不利影响，通过改革能够克服这些影响。

(2) 结合材料，该校改革后的学制是分组教学制，是在传统的按年龄编班的班级内进行的内部分组。这种教学组织形式可能具备的缺点有：

第一，分组教学很难科学地鉴别学生的能力和水平。材料中，学生们是自由选座或抽签的方式进行的分组，随意性较大，有时容易造成不同小组间的能力差异较大。

第二，对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾。材料中，学生们进行自由分组，会掺杂学生的意愿，造成先进生和后进生的分离，有悖于家长、教师和学校先进生带动后进生的要求。

第三，分组后造成的副作用很大，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新

分组，教育管理上比较麻烦。材料中，自由分组的方式对教师控制课堂的能力要求较高。

综上所述，材料中该校采用分组教学制可能会带来以上问题，需要在日常的教学管理中加以重视。

25. 【参考答案】

(1) 数学老师的做法不合理，没有达到理想的效果。

首先，数学老师的做法违背了新课改的教师观。新课改的教师观要求教师要尊重、赞赏学生。材料中，数学老师面对不听课的小刚采取的方法是严厉批评，没有尊重小刚，这样不仅不会改变小刚的不良行为，反而会打击小刚的自尊心，适得其反。

其次，数学老师的做法违背了疏导原则。该原则要求教师进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，数学老师采取简单粗暴的批评的方法，没有疏通小刚的思想，引导其认识到自己的错误，因此没有达到理想的效果。

最后，数学老师的教育方法缺乏创造性。教师劳动的创造性体现在教师能够因材施教、不断更新创造教学方法、具备教育机智等方面。材料中，数学老师面对课堂上的突发状况，没有采取恰当的处理方式，而是当众严厉批评小刚，让小刚误以为这是老师对自己特殊的爱，没有达到教育的目的。

总之，这位数学老师的做法警醒我们，要以科学、有效的教育方式对学生进行教育。

(2) 根据材料中小刚的表现可知，小刚属于班级中的后进生，对这类学生进行教育时可以采取以下措施。

- ①关心热爱与严格要求相结合。
- ②培养和激发学习动机。
- ③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- ④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- ⑤对后进生的教育要持之以恒。

四、教学设计

26. 【参考答案】

(1) 教学目标:

【知识与能力目标】

认识“哄、先、闭、紧、润、等”6个生字，写好“哄、脸、沉”3个左右结构的字。能正确、流利、有感情地朗读课文。

【过程与方法目标】

通过拼音读课文、看插图、做游戏，识记本课汉字。展开想象来理解课文的内容和情感。

【情感态度与价值观目标】

能利用课文信息，说说睡梦中的妈妈美丽、温柔的样子，初步体会妈妈和孩子之间的爱。

(2) 文本的写作特点:

①这是一篇写人记事的文章。

②文章按照总分结构，主要是通过对妈妈睡着的模样进行描写。

③文章借助一个小孩儿的口吻描写了睡着的妈妈很美丽、很慈祥、很累，表达了对妈妈的深厚情感，也激发了学生对妈妈的爱与感恩。

(3) 教学活动设计。

①活动主题：体会母爱伟大

②活动形式：小组讨论会

③活动过程：

步骤一：组织学生自主朗读课文，尤其重点朗读最后一段，朗读过程中思考问题：“妈妈为什么会这么累？我们该做些什么？”。

步骤二：自主朗读完成之后，组织学生以小组为单位，围绕提出的问题展开讨论，讨论时间十分钟。学生讨论的过程中，教师应及时予以点拨，对学生讨论过程中的分歧和困难，加以适时的引导。学生讨论完成之后，请各组派代表交流答案，师生共同探讨总结，可以得出：妈妈为我们、为家庭不停地操劳，我们应该体会到妈妈的辛苦，多多体谅她、安慰她，并且替她做事情。

步骤三：讨论完成后，给学生补充“母爱伟大”的相关资料一起探讨，深化对这一主题的认识。

④活动总结：通过本活动，学生们能够更加深刻地体会到母爱的伟大，帮助学生加深了对母亲的感激之情。

27. 【参考答案】

(1) 模型思想。解决植树问题的思想方法是实际生活中应用比较广泛的数学思想方法。植树问题通常是指沿着一定的路线植树，由于路线的不同、植树要求的不同，路线被分成的段数（间隔数）和植树的棵数之间的关系就不同，因此在探究的过程中就需要建立模型方便解决问题，所以渗透了建模的思想，这类问题在现实生活中非常多，如爬楼问题、广场敲钟问题等。

(2) 教学目标。

知识与技能目标：学生能够通过画图的方式进一步理解并掌握线型两端植树问题的计算公式，学生能够利用公式解决生活中的实际问题。

过程与方法目标：学生通过动手操作和小组合作交流的活动，提高理解能力、数学运算能力及解决实际问题的能力。

情感态度与价值观目标：通过本节课的学习，学生的数学兴趣得以提高，学生的合作与探索兴趣得以培养；学生能够进一步体会数学来源于生活并服务于生活。

(3) 教学设计。

(一) 创设情境，提出问题。

向学生展示3月12日植树节这天很多人参加植树公益活动的视频及二年级一班学生植树的照片，然后向学生提出：同学们在100m长度的小路一边栽树，每隔5m栽一棵树（两端栽树），你能得到什么信息呢？一共能栽多少棵树呢？组织学生独立思考并认真交流，揭示课题：植树问题。

设计意图：以生活实际为问题，使学生对新知识的学习充满了热情和渴望，激发学生的探索欲望，为后面的学习做好铺垫。

(二) 自主学习，探究新知。

1. 自主探究

教师活动：结合导入中的问题让学生独立思考。

提出：这个问题该如何进行求解呢？（找个别学生示范）

学生回答：每隔5m栽一棵树（两端树），共栽 $100 \div 5 - 20$ （棵）

教师活动：首先表扬该名同学上课敢于积极回答问题接着继续提问：这位同学的

计算方法和计算结果到底是否正确,我们该如何验证呢?你能否利用画图的方法来理解呢?给大家8分钟的时间按照之前的小组进行交流讨论。在讨论

粉笔职教