

综合素质（中小学）模拟卷（三）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查素质教育。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神、注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。题干中“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”体现了李老师尊重学生的主体性，符合素质教育的理念。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革的具体目标：（1）实现课程功能的转变；（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；（3）密切课程内容与生活 and 时代的联系；（4）改善学生的学习方式；（5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，实行三级课程管理制度。其中，改善学生的学习方式是指：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习；探究学习是学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力和思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式；合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。题干中，李老师属于传统的灌输式教学，而陈老师注重让学生自主发现知识，不断提问探索，强调小组合作，符合自主、合作、探究学习的要求，体现了素质教育转变学习方式的目标。因此，陈老师的教学方式有利于

学生养成自主、合作、探究的学习方式。C项正确。

A项：当代课堂教学观指出，学生是课堂的主人，因此课堂有效教学的最终检验当以学生来完成，即在课堂教学活动中，主体学生是否能准确理解老师所传授的内容，是否能较为灵活的运用老师所传授的技能等。陈老师的教学方式有利于学生养成自主、合作、探究的学习方式，更加主动深入地理解知识，有利于课堂有效教学。与题干不符，排除。

B项：陈老师的教学方式有利于学生通过自主、合作、探究的学习方式，更加主动深入地理解知识，有利于学生成绩的提高。与题干不符，排除。

D项：陈老师的教学方式需要教师更加细致巧妙地设计教学过程，并不会减轻教师的工作量。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

3.【答案】D

【解析】本题考查教育公正。教育公正在教育活动中的体现，就是所有的学生都能够获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的学生来说是均等的。所谓教育机会均等，应当包括两个方面：一是入学机会均等，二是教育过程中机会均等。入学机会均等就是无论学生的性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心发展状况如何，都享有同样的入学机会。在确保入学机会均等的情况下，教育过程中的教育机会均等更加重要。D项中，某班级实行轮流座位制体现了在教育过程中，每个学生都享有平等的接受教育的机会。D项正确。

A项：老师按照考试成绩安排座位有悖于教育公正的原则，未做到面向全体学生，而是给考分高的学生安排好的座位，这是不公平的体现，没有平等对待每一位学生。与题干不符，排除。

B项：义务教育阶段的学生享有均等的入学机会，该中学校长拒绝明明进该校上学违背了教育公正。与题干不符，排除。

C项：班主任不让班级成绩最后一名的学生参加期末考试，剥夺了该学生在教育过程中平等接受教育的机会，违背了教育公正。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

4.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性主要表现在以下三

个方面：因材施教；教学方法上的不断更新；教师需要“教育机智”。其中，教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中，王老师面对突发状况灵活应变，收回了学生的注意力，临时调整了教学计划，考虑了学生兴趣的变化，该做法正确，体现了王老师的教育机智。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。其中，财产所有权是指所有人依法对其财产享有占有、使用、收益、处分的权利。虽然学生年龄小，但任何人不得随意剥夺、侵犯其权利。题干中，浅川中学的规定侵犯了学生的财产权。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

6. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第六十七条（一）（四）规定，全国人民代表大会常务委员会行使，解释宪法，监督宪法的实施；解释法律的职权；C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条第三款规定，国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第三十一条规定，学校有条件的，应当依据保险法的有关规定，参加学校责任保险。教育行政部门可以根据实际情况，鼓励中小学参加学校责任保险。提倡学生自愿参加意外伤害保险。在尊重学生意愿的前提下，学校可以为学生参加意外伤害保险创造便利条件，但不得从中收取任何费用。因此，学校无权强制学生购买保险，C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。题干中的教师孙某旷工，故意不完成教学任务，给教学工作造成损失，应该给予行政处分或解聘。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第二十二条第一、二款规定，未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行

监护职责的，应当委托具有照护能力的完全民事行为能力人代为照护；无正当理由的，不得委托他人代为照护。未成年人的父母或者其他监护人在确定被委托人时，应当综合考虑其道德品质、家庭状况、身心健康状况、与未成年人生活情感上的联系等情况，并听取有表达意愿能力未成年人的意见。题干中，小时的父母在外地打工，奶奶在家务农说明身心状况良好，因此，小时的父母可以委托小时的奶奶履行监护职责。A 项正确。

B、D 两项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第十六条第（五）项规定，未成年人的父母或者其他监护人应当履行尊重未成年人受教育的权利，保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育的监护职责。第十七条第（五）项规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施放任或者迫使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学的行为。题干中小时小学刚毕业，还未完成义务教育。因此，小时应继续完成义务教育，而不是辍学帮奶奶干农活或者外出与父母一起干活。与题干不符，排除。

C 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第二十八条规定，学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。题干中小时仍处于义务教育阶段，因此学校应该尊重小时受教育的权利，而不是帮助小时找工作，应该多关心小时的学习和生活。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

12. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十九条规定，国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。题干中，林老师提议，学校为了筹集教学经费，让全校师生周一至周五的下午不上课，去工厂进行实践劳动。影响了正常的教育教学，是不合法的。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》对教师的要求包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，教书育人是指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，袁老师从不以分数作为评价学生的唯一标准，对学生因材施教，体现了教书育人的职业道德规范。C项正确。

A项：爱岗敬业是指忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。与题干不符，排除。

B项：关爱学生是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。与题干不符，排除。

D项：为人师表是指教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

14. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业行为。教师的仪表行为主要表现在，(1) 教师的仪表行为要以学生的欣赏水平为前提。作为一名教师，要慎重地把自己的仪表行为调整到符合学生的欣赏水平上，对他们施以良好的影响。(2) 教师的仪表行为要与自己的性格特点相得益彰。不同的人有不同的性格特点，有不同的言谈举止风格，也就具有不同的气质风度。(3) 教师的仪表行为要符合自己的年龄特点。教师的职业特点规定了教师在学生面前，既要有纯真无邪的赤诚的童心，又要有沉稳持重的师长的成熟，更要有博大精深的知识及崇高向上的精神境界。(4) 教师的仪表行为要与课堂教学的情调相适应。教师仪表行为的总体要求是要持重、安谧、沉稳、协调，不分散学生的注意力。题干中，李某总是穿着邋遢，不注意自己的形象，与学生交流时也不注意自己的言行，没有做到为人师表，应反思自

己的行为。B 项正确。

A 项：教师的仪表行为是指在日常生活中要时刻注意，以身作则。与题干不符，排除。

C 项：师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。建立良好的师生应了解和研究学生、树立正确的学生观、提高教师自身素质、发扬教育民主、热爱、尊重学生，平等对待学生等。与题干不符，排除。

D 项：教师要做到为人师表，学生具有向师性，教师应时刻注意自己的言行。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15. 【答案】 C

【解析】 本题考查《中小学教师职业道德规范（1997 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（1997 年修订）》要求教师要做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团队协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其中，“廉洁从教”要求教师“坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利”。题干中，杜老师利用毛毛“省状元”的头衔和班主任职务之便，与培训班合作谋取私利，违反了教师职业道德规范中的廉洁从教。C 项正确。

A 项：“爱岗敬业”要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。与题干不符，排除。

B 项：“关爱学生”要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。与题干不符，排除。

D 项：“终身学习”要求教师“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【答案】 C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》对教师职业道德提出的要求是：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。题干中，赵老师在工作中认真努力，不断提升自我，说明赵老师勤恳敬业，是爱岗敬业职业道德的重要表现。C项正确。

A项：诲人不倦是指乐于教人而不知疲倦，属于教书育人中的内容。在题干中并未体现。与题干不符，排除。

B项：关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。与题干不符，排除。

D项：为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查我国的神话传说。这里涉及的神话传说是盘古开天辟地、女娲炼石补天、精卫衔石填海。盘古开天辟地是中国古代神话传说，认为盘古氏开辟天地后才有世界，后来用“开天辟地”指有史以来。创世女神女娲是华夏民族人文先始，福佑社稷之正神。相传女娲抟土造人，并化生万物，使天地不再沉寂。精卫填海是中国上古神话传说之一。相传精卫本是炎帝神农氏的小女儿，名唤女娃，一日女娃到东海游玩，溺于水中。死后其不平的精灵化作花脑袋、白嘴壳、红色爪子的一种神鸟，每天从山上衔来石头和草木，投入东海，然后发出“精卫、精卫”的悲鸣，好像在呼唤着自己。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18. 【答案】D

【解析】本题考查艺术常识。中国十大古典名曲，指《高山流水》《梅花三弄》《春江花月夜》《汉宫秋月》《阳春白雪》《渔樵问答》《胡笳十八拍》《广陵散》《平沙落雁》《十面埋伏》。D项，《牡丹亭》是明代剧作家汤显祖创作的传奇。D项当选。

A、B、C三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

19. 【答案】A

【解析】本题考查历史常识。1815年，在比利时的滑铁卢，拿破仑率领法军与英国、普鲁士联军展开激战，法军惨败，这场战争被称为“滑铁卢之战”。因此，“滑铁卢”后被用来比喻惨痛的失败。A项正确。

B项：在甲午中日战争中，中国北洋水师全军覆没，标志着洋务运动的破产。八国联军侵华，清朝战败。1901年，清政府与帝国主义列强签订了丧权辱国的《辛丑条约》，标志着中国完全沦为半殖民地半封建社会。因此，标志着洋务运动破产的应为甲午中日战争中国惨败。与题干不符，排除。

C项：官渡之战是东汉末年的“三大战役”之一，也是中国历史上著名的以弱胜强的战役之一。东汉献帝建安五年，曹操军与袁绍军相持于官渡，在此展开战略决战。曹操奇袭袁军在乌巢的粮仓，继而击溃袁军主力。此战奠定了曹操统一中国北方的基础。赤壁之战是指孙权、刘备联军于建安十三年在长江赤壁一带大破八十万曹军，奠定三国鼎立基础的以少胜多、以弱胜强的著名战役。与题干不符，排除。

D项：法国大革命是1789年在法国爆发的资产阶级革命。1789年7月14日，革命群众攻占巴士底狱，法国大革命爆发，不久，制宪会议颁布《人权宣言》。1799年，拿破仑成为法国第一执政。1880年，7月14日被正式确立为法国的国庆日，法国人每年都要隆重纪念这个象征自由和革命的日子。因此，应是法国大革命爆发当天被正式确立为法国的国庆日。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

20. 【答案】B

【解析】本题考查艺术常识。《兰亭序》为东晋书法家王羲之撰写。其书法

具有极高的艺术价值和历史地位，为历代书法名家公认的“天下第一行书”。B项正确。

A项：隶书，有秦隶、汉隶等，一般认为由篆书发展而来，字形多呈宽扁，横画长而竖画短，讲究“蚕头燕尾”“一波三折”。汉隶在东汉时期达到顶峰，对后世书法有不可小觑的影响，书法界有“汉隶唐楷”之称。《华山庙碑》《史晨碑》等都是比较有名的作品。与题干不符，排除。

C项：草书的特点是结构简省、笔画连绵。形成于汉代，是为了书写简便而在隶书基础上演变出来的。草书分为章草和今草，章草笔画省变有章法可循，代表作如三国吴皇象《急就章》的松江本。今草不拘章法，笔势流畅，代表作如晋代王羲之《初月》《得示》等帖。狂草出现于唐代，代表作有唐代张旭《肚痛》等帖和怀素《自叙帖》，都是现存的珍品。与题干不符，排除。

D项：楷书也叫正楷、真书、正书。由隶书逐渐演变而来，更趋简化，横平竖直。《辞海》解释说它“形体方正，笔画平直，可作楷模”。这种汉字字体端正，就是现在通行的汉字手写正体字。唐初的虞世南、欧阳询、褚遂良，中唐的颜真卿，晚唐的柳公权，其楷书作品均为后世所重，奉为习字的模范。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查历史常识。卧薪尝胆讲的是吴王夫差大败越国，越王勾践卧薪尝胆，最终大败吴国，成为春秋时期最后一位霸主。B项正确。

A项：夫差，姬姓，吴氏，春秋时期吴国末代国君。与题干不符，排除。

C项：项羽，楚国名将项燕之孙，于巨鹿之战击破章邯、王离领导的秦军主力。秦亡后项羽自称西楚霸王。公元前202年，项羽兵败垓下，突围至乌江边自刎而死。与题干不符，排除。

D项：刘邦，汉朝开国皇帝，中国历史上杰出的政治家、卓越的战略家和指挥家。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

22. 【答案】C

【解析】本题考查科技常识。月球绕地球的公转运动，使太阳、地球、月球

三者的相对位置在一个月中有规律地变动。月球本身不发光，且不透明，月球可见发亮部分是反射太阳光的部分，我们从不同的角度上看到月球被太阳照亮部分的不同形象，就是月亮的圆缺。C项正确。

A项：地球自转是地球绕自转轴自西向东转动，从北极点上空看呈逆时针旋转，从南极点上空看呈顺时针旋转。地球自转导致昼夜交替、地方时和区时、沿地表水平运动物体的偏移等地理现象的出现。与题干不符，排除。

B项：地球公转是地球按一定轨道围绕太阳转动的周期性运动。地球公转导致昼夜长短变化、正午太阳高度角、五带、四季等地理现象的出现。与题干不符，排除。

D项：月球公转时在离心力的作用下重心外偏，但在地球的引力作用下重心又向内偏。月球就在这两种力的作用下完成绕自己的轴心自转的。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

23.【答案】A

【解析】本题考查文学常识。《狂人日记》是鲁迅的一篇短篇作品，收录在鲁迅的短篇小说集《呐喊》中，它也是中国第一部现代白话文小说。A项正确。

B项：《阿Q正传》是鲁迅小说中最著名的一篇，《阿Q正传》以辛亥革命前后闭塞落后的农村小镇未庄为背景，塑造了一个从物质到精神都受到严重戕害的农民的典型。与题干不符，排除。

C项：《朝花夕拾》是鲁迅唯一一部回忆性散文集。“朝”表示早年时候，“夕”表示晚年时期。书名的意思是早晨盛开的鲜花，傍晚的时候摘掉或捡起，这里指鲁迅先生在晚年回忆童年时期、少年时期、青年时期的人和事。与题干不符，排除。

D项：《药》是鲁迅先生写于1919年4月25日的短篇小说，作品通过描写茶馆主人华老栓夫妇为儿子小栓买人血馒头治病的故事，揭露了封建统治阶级镇压革命，愚弄人民的罪行，颂扬了革命者夏瑜英勇不屈的革命精神，惋惜地指出了辛亥革命未能贴近群众的局限性。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

24.【答案】D

【解析】本题考查科技常识。海啸就是由海底地震、火山爆发、海底滑坡或气象变化产生的破坏性海浪，多发生在环太平洋地震带日本、菲律宾等地，我国比较少见。D项表述错误。D项当选。

A项：台风是我国东南沿海常见灾害，多发于7—9月。它本质上是产生于热带洋面上的一种强烈热带气旋。发生在亚洲西太平洋及南中国海海域的热带气旋叫台风，发生在北美、欧洲大西洋或北太平洋中部和东部的热带气旋则称飓风。与题干不符，排除。

B项：寒潮是指来自高纬度地区的寒冷空气，在特定天气形势下迅速加强南下，造成沿途大范围的剧烈降温、大风和风雪天气。我国北临西伯利亚高原，冬天易受寒潮侵扰。与题干不符，排除。

C项：我国沿海、内陆季风并存，夏季风强弱和进退的迟早、降水季节和年际变化导致我国水旱灾害频繁发生。夏季风强时，带来的水汽多，降水多，易出现洪涝灾害；夏季风弱时，带来的水汽少，降水少，易出现旱灾。当雨带移动快时，出现北涝南旱；当雨带移动慢时，出现北旱南涝。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

25. 【答案】C

【解析】本题考查生活常识。在火车站或地铁站的站台边，要站在安全线以外，才能保证安全，应用的是气体的流速与压强的关系原理。C项正确。

A项：发生雷电时，不能在高大的建筑物下或树下躲避，容易遭到雷击。与题干不符，排除。

B项：坐在行驶的汽车前排的人要系上安全带，是为了避免刹车时由于人的惯性而持续向前运动从而被甩出车外或遇到强烈撞击带来的伤害，惯性不能减小。与题干不符，排除。

D项：发生电火灾要先切断电源，再打开消防栓用水灭火。如果先用水灭火，会发生触电事故。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

26. 【答案】D

【解析】本题考查Word的应用。Word中“剪切”的快捷键是“Ctrl+X”。因此，当小刚的键盘“X”键失灵时，将不能再使用“剪切”的快捷键。D项正

确。

A 项：“查找”的快捷键为“Ctrl+F”。与题干不符，排除。

B 项：“复制”的快捷键为“Ctrl+C”。与题干不符，排除。

C 项：“粘贴”的快捷键为“Ctrl+V”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

27. 【答案】D

【解析】本题考查 PowerPoint 的应用。PowerPoint 演示文稿制作软件可将图片、声音、影视、动画等汇集在一起，生成生动、形象的多媒体演示文稿。在 PowerPoint 的大纲中编辑幻灯片，可不用手动切换幻灯片，直接进行内容编辑，比较方便，而且普通编辑模式下的幻灯片编辑，在大纲模式下均可实现。D 项，同一文本框中，不同段落无论在何种模式下都不能设置出现顺序，若想设置出现顺序，需要在自定义动画中实现。D 项当选。

A 项：在 PowerPoint 的大纲模式下，可以直接用鼠标拖曳调整幻灯片的顺序和位置。与题干不符，排除。

B、C 两项：在 PowerPoint 的大纲模式下，可以进行修改幻灯片中的内容、新建幻灯片、删除幻灯片等操作。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

28. 【答案】C

【解析】本题考查真假话逻辑推理。题干中四位老师的话只有一个人的话与结果相符，因此为“三假一真”。由四位老师的话可知，周老师选择冯老师参加比赛，冯老师说不要选自己，两者的话相矛盾，因此，周老师和冯老师的话中有一个为真，一个为假。这说明王老师和何老师所说的话一定均为假。王老师说选周老师或者何老师他都同意，其否命题是把“或”变为“且”，也就是既不选周老师，也不选何老师。何老师说让王老师去，其否命题是不让王老师去，也就是不选王老师。因此应选冯老师，C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

29. 【答案】C

【解析】本题考查朴素逻辑。朴素逻辑是自发的、不系统的逻辑过程。所谓

自发，就在于很多时候，我们在使用着朴素逻辑，但是却没有意识到。所谓不系统，即朴素逻辑的具体过程可以单独存在。朴素逻辑题目的解答根据题干给出的要求作答即可，做题时可以根据要求使用排除法。选择中符合要求 (1) 丁要紧挨着甲；(2) 戊、乙相邻；(3) 丁在丙的右边；(4) 戊、丙不能相邻的摆放顺序可以为丙、甲、丁、戊、乙。C项正确。

A项：根据要求丁要紧挨着甲，“甲、乙、丙、戊、丁”的顺序不符合要求。与题干不符，排除。

B项：根据要求戊、丙不能相邻，“乙、戊、丙、丁、甲”的顺序不符合要求。与题干不符，排除。

D项：根据要求丁在丙的右边，“丁、丙、甲、戊、乙”的顺序不符合要求。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

二、材料分析题

30. 【参考答案】

材料中老师的行为是不恰当的，不符合教师观的相关要求。

首先，教师观强调教师是学生学习的促进者。材料中的教师平时老点“我”发言，但考试时却常常教训“我”，叫“我”不要自作聪明，还说选做题目要选择自己擅长的、简单的、有把握的。这些都没有激发学生的创造潜能，没有更好地引导学生。

其次，教师观强调教师对待学生要做到帮助和引导。材料中教师对待学生的问题，并没有耐心引导，反而一直批评学生，拿分数衡量学生的好坏，让学生一度陷入困惑，并没有帮助和引导学生朝着健康的方向发展。

再次，教师观强调教师在对待师生关系上要做到尊重和赞赏。材料中教师对待学生一直是批评教育，没有用鼓励欣赏的眼光看待学生，没有很好地利用学生身上的闪光点，造成了学生的困惑，没有做到尊重和赞赏。

最后，教师观强调教师在对待自我上要做到反思。材料中的教师从来没有发现自己的问题，也没有反思自身过失，及时调整教学方法。这种行为是不值得提倡的。

综上所述，该教师的行为违背了新课改背景下的教师观，值得深思。

31. 【参考答案】

材料中卢老师的做法是值得提倡的，他认真践行了教师职业道德规范，具体体现在以下几个方面。

首先，卢老师践行了“关爱学生”的职业道德规范。关爱学生是指关心爱护全体学生，做学生的良师益友。材料中，卢老师了解到学生小莉的实际情况，亲切地关心小莉，帮助她疏导压力，指导她找到正确的学习方法，并能够积极地走近学生，真正践行了师德的灵魂——关爱学生。

其次，卢老师践行了“爱岗敬业”的职业道德规范。爱岗敬业是指勤恳敬业，对工作高度负责。材料中，卢老师能够做到对工作高度负责，课上认真授课，课下仔细批改作业，并利用休息时间为学生答疑解惑，做到了认真辅导学生，在教学中尽职尽责，充分展现了其敬业精神。

最后，卢老师践行了“终身学习”的职业道德规范。终身学习是指不断拓宽知识视野，更新知识结构。材料中，卢老师像学生一般在知识的海洋里孜孜不倦地学习，并努力学习制作有趣的教学课件，应用于教学，做到了与时俱进，自觉更新教育观念，体现了其终身学习的精神。

在实际的教育教学过程中，每位老师只有认真践行教师的职业道德，始终以学生为主体，真正做到关爱学生，才能促进学生积极健康地发展。

32. 【参考答案】

(1) ①标准、准则；②谱系；③有待实践的“本”。

(2) ①舞台艺术要尊重历史传统，遵循规则，继承家法，依据曲谱、身段、脸谱来表演；②舞台艺术还要积累经验，把握火候，挥洒灵气，创造出活生生的人物形象。

三、写作题

33. 【参考范文】

点燃“趣”的火花

什么是学生取得优秀学业成绩的必要因素？不同的教师面对这个问题时，答案必然不尽相同，诸如勤奋、坚持、刻苦、毅力、专注……然而，这诸多因素其实都有着同一个根源，那就是“兴趣”。所谓兴趣，是积极探究某种事物或进行

某种活动的倾向，这种倾向是和一定的情感联系着的，也是形成学习动机的重要因素。教师应该针对学生的年龄特点、心理特征，精心设计教学活动，点燃“趣”的火花，使他们从“要我学”转变为“我要学”。

点燃“趣”的火花，为学生提供生动新颖的学习材料。在传统的教学活动中，教师对教学内容大多是通过粉笔、黑板来进行描述的，很容易使课堂陷入沉闷中。教师应该跟上信息化的脚步，利用好多媒体技术，通过文字、声音、动画、图片、图像等形式，把教学内容生动形象地展示在学生面前，给学生以新颖感和惊奇感，充分调动学生的视觉、听觉、触觉等多种器官，使学生在教学的各个环节中都保持高度的兴奋，使教学内容具有吸引力和感染力，使课堂教学变得丰富多彩起来。

点燃“趣”的火花，把教学内容与学生生活相联系。在教学设计中，教师要善于从学生的生活经验和已有的生活背景出发，联系生活，把生活问题教学化、教学问题生活化。在课堂中创设生活情境，使学生从周围熟悉的事物中学习和理解，体会到课堂知识其实就在身边，感受到知识的魅力。学生在实践体验、实际生活中感受到学习乐趣的同时，更达到了学以致用目的。

点燃“趣”的火花，培养学生的问题意识和探究意识。“发明千千万，起点在一问。”因为有了牛顿对于苹果为什么会掉在自己头上产生的疑问，所以得出了“万有引力定律”；因为有了伽利略对于亚里士多德两个铁球为什么不能同时落地的质问，所以揭开了“自由落体”的奥秘；因为有了李四光对于中国“贫油论”的反问，所以发现了大庆、胜利等油田，解决了我国石油资源匮乏的难题。教师只有在课堂中建立起平等的师生关系，创设和谐民主的氛围，保护学生的好奇心和求知欲，才能激活学生主动学习的欲望。

有了兴趣，学生就能够在学习中产生满足感，获得快乐的情感体验，觉得知识是他的良师益友；失去兴趣，学生只会形式地、勉强地去学习，认为获得知识的过程是一种沉重的负担。“教育的本质不在于传授，而在于激发、唤醒和鼓舞”，只有点燃课堂中“趣”的火花，才能唤醒学生沉睡的潜质，不断鼓舞他们前进，取得令人满意的成绩。