

2019 年上半年中小学教师资格考试真题试卷

《历史学科知识与教学能力》（初级中学）

（时间 120 分钟满分 150 分）

一、单选选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

1. 据先秦典籍记载，有一位思想家在论述仁义问题时，提出“仁者无敌”“仁人无敌于天下”的观点。这位思想家是（ ）

- A. 老子 B. 墨子
- C. 孟子 D. 荀子

2. 下列选项，发生在东汉时期的是（ ）

- ①耦耕的推广②《九章算术》成书
- ③党锢之祸④始设西域都护

- A. ①② B. ①③
- C. ②③ D. ②④

3. 杜佑《通典》记载：“贞观五年……增筑学舍千二百间。国学、太学、四门亦增生员，其书、算各置博士，凡三千二百六十员。其屯营飞骑，亦给博士，授以经业。无何，高丽、百济、新罗、高昌、吐蕃诸国酋长，亦遣子弟请入国学。于是国学之内八千余人。”当时的办学特色是（ ）

- A. 官学与私学并举 B. 学制完备
- C. 官办教育具有开放性 D. 开始设文武博士

4. 中国古代名窑都有自己独具特色的产品。下列以冰裂纹瓷器著称的是（ ）

- A. 汝窑 B. 哥窑
- C. 邢窑 D. 钧窑

5. 据《明史·职官志》载：“成祖即位，特简解缙、胡广、杨荣等直文渊阁，参预机务。阁臣之预机务自此始。然其时，入内阁者皆编、检、讲读之官，不置官属，不得专制诸司。诸司奏事，亦不得相关白。”这说明当时的内阁实质上是（ ）

- A. 皇帝的参谋、秘书机构 B. 中央一般行政机构
- C. 中央主要决策机构 D. 事实上的宰相

6. 提出“吾心之良知，即所谓天理也”“是非之心，不待虑而知，不待学而能，是故谓之”的理学家是（ ）

- A. 朱熹 B. 陆九渊

C. 张载 D. 王阳明

7. 清朝时，江南地区商业繁荣。史书载“徽州富甲江南，然人众地狭，故服贾四方者半土著”。江苏吴江“人浮于田，计一家所耕，不能五亩，以使仰贸易工作为生”。这反映当时江南地区商业繁荣的直接原因是（ ）

A. 政府鼓励商业发展 B. 农业和手工业繁盛

C. 工商皆本观念影响 D. 地少而人口众多

8. 魏源提出“夷之长技有三：一战舰，二火器，三养兵练兵之法”的历史背景是（ ）

A. 西学开始传入中国 B. 英国使者觐见乾隆帝

C. 英国发动鸦片战争 D. 外国使者获得驻京权

9. 据史料统计，1872—1890年间，进口棉纱的价格下降了1/4以上，如以1872年的进口棉纱价格为基数，1886年进口棉纱的价格仅为它的66.9%。这一变化引起的直接后果是（ ）

A. 政府财政收入增加 B. 民族工业迅速发展

C. 自然经济加速解体 D. 阶级矛盾空前尖锐

10. 有一张官方发行的“兴文教育彩票”，上面写着“光绪三十四年五月初五日开彩”。其发行目的是（ ）

A. 纪念屈原 B. 中体西用

C. 实业救国 D. 兴办新学

11. 1917年初，《新青年》载文：“一曰，须言之有物。二曰，不摹仿古人。三曰，须讲求文法。四曰，不作无病之呻吟。五曰，务去滥调套语。六曰，不用典。七曰，不讲对仗。八曰，不避俗字俗语。”这篇文章的题目是（ ）

A. 《文学改良刍议》 B. 《敬告青年》

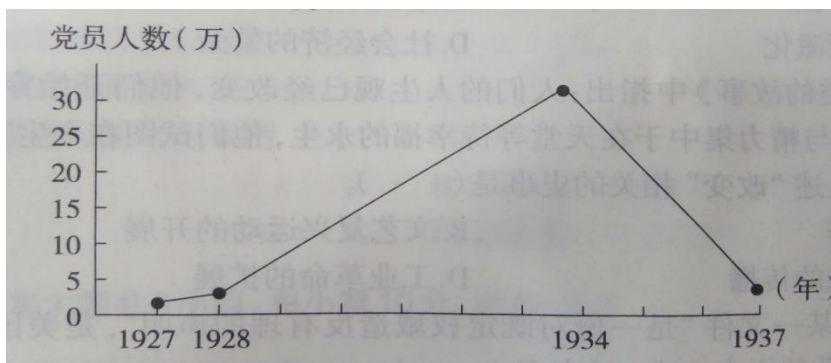
C. 《庶民的胜利》 D. 《文学改良论》

12. 下图是小明家里收藏的一张民国时期的香烟广告。这张广告适于探究学习的历史主题是（ ）



- A. 二次革命 B. 护国运动
- C. 五四运动 D. 国民大革命

13. 下图是 1927—1937 年中国共产党党员人数发展折线图。图中折线上升部分表示党员人数急速上升，其主要原因是（ ）

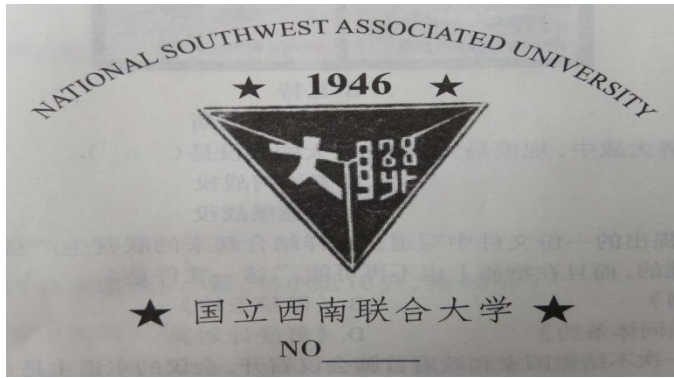


- A. 农村革命根据地的发展 B. 工农红军的战略大转移
- C. 抗日救亡运动的新高涨 D. 苏维埃政府的整风运动

14. 据学者统计，截至 1938 年底，全国有 1001 座城市沦陷，中东部地区就有 755 座被占；全国集中于中东部地区 92% 的工厂除了少量迁出（上海也只迁出 12.3%）外，其余均沦入敌手。这些数据可用来说明的观点是（ ）

- A. 日寇侵略迟滞了中国现代化进程
- B. 汪伪政府的成立造成国土沦丧
- C. 上海一直是中国城市发展的翘楚
- D. 中东部地区工业基础被彻底摧毁

15. 下图所示学校所在的城市是（ ）



A. 长沙 B. 重庆

C. 昆明 D. 贵阳

16. 党的十一届三中全会以后，农村实行家庭联产承包责任制，大大提高了农民生产积极性。这一改革的核心是（）

A. 引导农民与市场接轨 B. 增加农业发展的资金投入

C. 扩大农民生产自主权 D. 强化农业生产的指令性计划

17. 继公民法之后，罗马逐渐形成了万民法。其主要原因是（）

A. 领土的不断扩张 B. 帝制取代共和制

C. 公民矛盾逐渐激化 D. 社会经济的繁荣

18. 房龙在《人类的故事》中指出：人们的人生观已经改变，他们开始穿与以前不同的服装，不再把全部思想与精力集中于在天堂等待幸福的永生，他们试图在今生、在地球上建立他们的天堂。下列与上述“改变”相关的史事是（）

A. 新航路的开辟 B. 文艺复兴运动的开展

C. 法国启蒙思想的传播 D. 工业革命的扩展

19. 史学家评论某一文件“是一份对既定权威造反有理的声明”，是美国“创造了一个新的、不同类型的国家”的标志。这一文件是（）

A. 《常识》 B. 《独立宣言》

C. 《邦联条例》 D. 《联邦宪法》

20. 下图是英国发行的一组邮票，其中的人物被誉为“铁路机车之父”。这位人物是（）



A. 凯伊 B. 瓦特

C. 史蒂芬孙 D. 哈格里夫斯

21. 在第一次世界大战中，规模最大、消耗最大的战役是（ ）

A. 凡尔登战役 B. 索姆河战役

C. 马恩河战役 D. 坦能堡战役

22. 1950 年法国提出的一份文件中写道：“这样结合起来的联营生产意味着将来在法德之间发生战争是不可能的，而且在物质上也不再可能。”这一文件是（ ）

A. 《马歇尔计划》 B. 《巴黎条约》

C. 《欧洲经济共同体条约》 D. 《舒曼计划》

23. 1961 年，第一次不结盟国家和政府首脑会议召开，会议的东道主是（ ）

A. 中国 B. 南斯拉夫

C. 印度尼西亚 D. 坦桑尼亚

24. 梁启超在《中国历史研究法》中指出：史迹之为物，必与“当时”“此地”之两观念相结合，然后有评价之可言。这里涉及的历史研究方法是（ ）

A. 比较法 B. 时空定位法

C. 归纳法 D. 因果分析法

25. 纲要图示法是历史教学的重要方法之一，其主要功能是（ ）

①对历史资料进行具体解释

②直观明了地呈现历史信息

③展示教学内容的逻辑关系

④对知识要素进行整合与概括

A. ①②③ B. ①②④

C. ①③④ D. ②③④

二、简答题（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

26. 简述《人权宣言》的主要内容。（10 分）

27. 什么是历史讲述法？简述其主要特点。（10分）

28. 简述历史课外读物的主要类型及其相应的教学功能。（10分）

三、材料分析题（本大题共3小题，每小题16分，共48分）

29. 阅读下面材料并回答问题。

材料一 AAA 李自成是明末农民军最杰出的领袖。崇祯十七年（1644年）正月，李自成在西安建国，国号大顺，建元永昌。……农民军以疾风暴雨之势，从陕西经山西直捣北京。三月十七日，农民军已至北京城下。……十九日晨，崇祯帝在煤山自缢而死。农民军胜利地开进北京。

——摘自翦伯赞《中国史纲要》

材料二 AAA 崇祯十二年（1639年），张献忠叛乱……李自成也乘时猖獗，于十四年（1641年）攻陷河南……十六年（1643年），李自成陷襄阳，僭号“新顺王”。次年，李自成建国，号曰大顺，改元永昌……这时洪承畴早为清军所俘，山海关之地全部沦陷，而流寇的势力已非明朝所能抵御。就在这一年，流寇攻陷北京，清军也接着入关。

问题：

（1）对同一史事的叙述，材料一与材料二有何不同。（8分）

（2）结合所学知识分析出现不同叙述的原因。（8分）

30. 阅读下面材料并回答问题。

材料：

下面是某历史教学法教材在论述课文辅助系统时所用的案例：

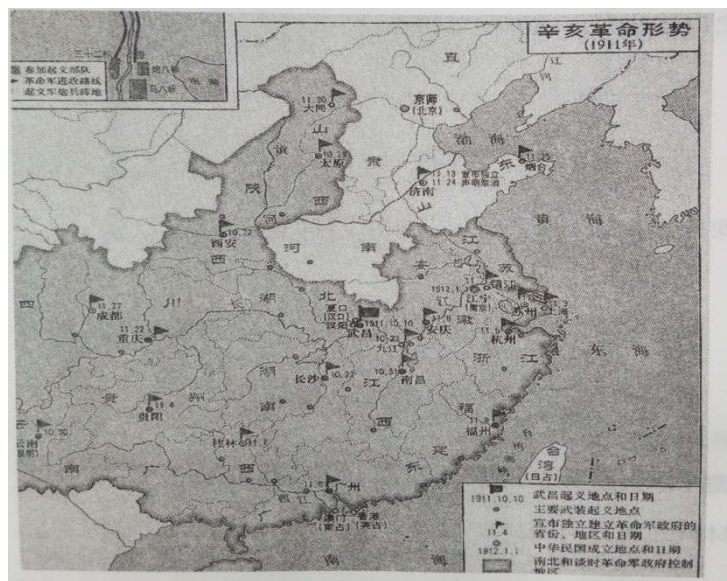


图 1-30 辛亥革命形势图

结合地图，归纳一下武昌起义发生的有利条件：

- ①从地理位置看。
- ②从经济发展看。
- ③从革命基础看。

此外，你认为还有哪些因素？如四川保路运动的影响。

数数看，到 1911 年，共有多少省份宣布独立？他们主要集中在哪些地区？

问题：

- (1) 指出该课文辅助系统编排的主要特点。(8 分)
- (2) 这种编排对学生学习历史有何重要作用。(8 分)

31. 阅读下面材料并回答问题。

材料：

下面是某教师为“中华人民共和国的成立”一课设计的学生自主学习环节：

- (1) 个体学习：阅读课文学案中的材料，完成学案的基础知识题。
- (2) 小组交流：围绕中华人民共和国成立的相关知识分组进行交流。
- (3) 合作探究：结合学案中的材料，如人民英雄纪念碑的碑文、《共同纲领》的内容、图片《开国大典》、国旗、国歌等，以“中国人民从此站起来了”为主题，进行活动、发表感想。
- (4) 总结提升。

问题：

- (1) 你认为这位教师的设计有哪些可取之处？(8 分)
- (2) 历史教学中开展学生自主学习应遵循哪些原则？(8 分)

四、教学设计题（本大题 1 小题，22 分）

32. 根据下列材料，按要求完成教学设计任务。

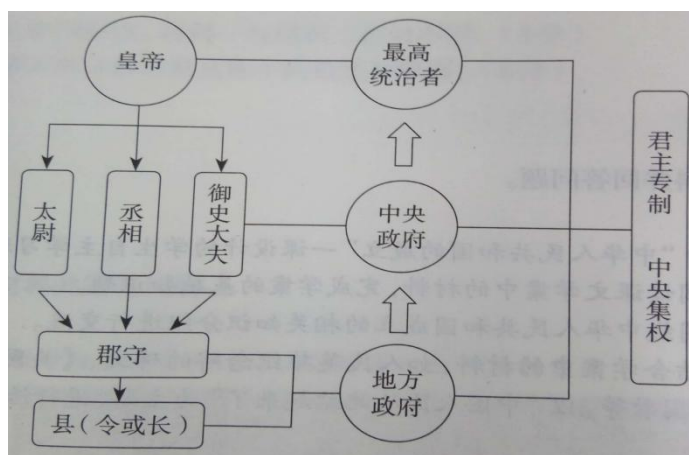
材料一 AAA《义务教育历史课程标准（2011 年版）》规定：知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。

材料二 AAA 课文摘录

秦实现统一后，原来各自为政的政治形态已不能适应新的社会发展。为加强对全国的统治，秦朝创立了大一统的中央集权制度。

国家的最高统治者称为皇帝，拥有至高无上的权威，总揽全国的一切军政大权。嬴政自称“始皇帝”，史称“秦始皇”。皇帝之下，设有中央政权机构，由丞相、太尉、御史大夫统领，分别掌握行政、军事和监察事务，最后的决断权由皇帝掌控。

在地方上，进一步废除西周以来实行的分封制，建立由中央直接管辖的郡县制。全国分为 36 郡，后增至 40 多郡，郡的行政长官称郡守；在郡下设县，县的长官称县令或县长。郡县的长官都由朝廷直接任免。县以下又设乡、亭、里等基层社会组织。这样，皇帝和朝廷就牢牢地控制了全国各地的权力，并把政治、法律、军事、土地及赋役等制度推向全国。郡县制的实行，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式。



要求：根据课程标准和课文内容，设计出相关的教学过程，包括教学环节、教师活动和学生活动，并说明设计意图。

参考答案及解析

2019 年上半年中小学教师资格考试真题试卷

一、单项选择题

1. C 【解析】“仁者无敌”和“仁人无敌于天下”都出自于《孟子》，孟子主张“仁政”。老子的主要观点是道法自然。墨子的主要观点是尚贤、兼爱、非攻等。荀子主张性恶论。

2. C 【解析】耦耕是西周时期农业的主要耕作方式，①不符合题目要求。《九章算术》成书于东汉时期，②符合题目要求。党锢之祸是发生在东汉末期的士大夫、太学生反抗宦官专权的政治运动，③符合题目要求。公元前 60 年，西汉在西域设立西域都护，④不符合题目要求。

3. C【解析】根据题干内容可知，唐太宗重视发展教育，国学、太学、四门招收学生的数量增加，接纳周边国家贵族子弟进入中央官学接受教育。这说明当时的办学特色是官办教育具有开放性。

4. B【解析】冰裂纹瓷器是宋代哥窑烧制的青瓷中的一种。

5. A【解析】题目中引用的材料介绍了明成祖时期内阁的设立。根据“然其时，入内阁者皆编、检、讲读之官，不置官属，不得专制诸司。诸司奏事，亦不得相关白”可知，此时的内阁属于皇帝的参谋、秘书机构，不是专门的行政机构。

6. D【解析】根据“吾心之良知，即所谓天理也”“是非之心，不待虑而知，不待学而能，是故谓之良知”可知，该理学家强调个体的良知。这是明朝理学家王阳明的学术观点。

7. D【解析】根据题干内容可知，清朝时期江南地区地少人多，迫使部分人从事商业和手工业，促进了江南地区的商业繁荣。清朝政府推行重农抑商政策，A、C两项不符合题目要求。B不是直接原因。

8. C【解析】鸦片战争中清朝战败，促使魏源等人向西方学习，提出“师夷长技以制夷”的观点。故答案选C。

9. C【解析】根据题干内容可知，1872—1890年间进口棉纱的价格大幅下降，进口数量增加，破坏了中国传统的手工纺织业，加速了自然经济的解体。C项符合题目要求。A、D两项在题干中没有体现，予以排除。进口棉纱价格的降低有利于棉纺织企业的发展，但不能说明民族工业迅速发展，B项属于以偏概全，予以排除。

10. D【解析】“光绪三十四年”是1908年。清政府在20世纪初实行新政，在教育领域采取的措施是废除科举，建立新学制，兴办新式教育。清政府发行“兴文教育彩票”的目的是利用社会资源筹集资金用来发展新式教育。D项符合题目要求。B、C两项不能从题目中推导得出。不能由“五月初五日开彩”推导出发行目的是纪念屈原，A项予以排除。

11. A【解析】根据题干中的引文内容可知，这篇文章的主旨是批判文言文的撰写原则，推出新文体的写作原则，这是胡适在《文学改良刍议》中倡导文体改革的观点，A项符合题目要求。《敬告青年》是1915年陈独秀为《青年杂志》（后改名《新青年》）所写的发刊词，B项不符合题目要求。《庶民的胜利》是李大钊撰写的介绍共产主义思想的文章，C项不符合题目要求。《文学革命论》是陈

独秀撰写的倡导文学革命的文章，不涉及具体的文体改革的内容，D项不符合题目要求。

12. D【解析】从题目中图片可以提取关键信息“孙文牌香烟”“革命尚未成功，同志仍须努力”“提倡国货，挽回利权”。这些信息反映孙中山先生鼓励人们继续从事革命，发展民族工业，打倒本国军阀和帝国主义。结合史实可知，这张广告适于探究学习的历史主题是国民大革命，D项符合题目要求。二次革命是国民党人发动的反对袁世凯的武装革命。护国运动是孙中山领导的反对袁世凯复辟帝制的运动。五四运动是一场反帝爱国的群众运动。

13. A【解析】根据题目图片中折线上升部分对应的时间（1928—1934年）可知，中国共产党转变革命路线，大力发展农村革命根据地，为了壮大革命力量，大力发展共产党员，导致当时党员人数急速攀升。B、C两项在时间上与图中时间不符。苏维埃政府开展整风运动导致党员数量有所下降，D项不符合题意。

14. A【解析】根据题目内容可知，我国近代的主要工业企业因日寇侵略沦入敌手，国家的现代化进程因为战争受到阻碍，A项符合题目要求。汪伪政府成立于1940年，B项与题目内容不符。C项无法从题目中的数据判断得出。中东部地区有少量工程迁出，D项说法错误。

15. C【解析】由史实可知，1938年，西南联合大学在昆明正式成立，西南联合大学在昆明的办学时间截止到1946年7月底。根据题目中图片的相关信息可知，西南联合大学所在城市是昆明。

16. C【解析】家庭联产承包责任制克服了过去分配中的平均主义弊端，使农民有了生产和分配的自主权，极大地调动了农民的生产积极性。C项符合题目要求。

17. A【解析】随着罗马对外征服地区的扩大，罗马的社会政治和经济都发生了巨大变化，公民法不足以解决帝国疆域内出现的各种复杂的问题。在罗马逐渐出现了普遍适用于罗马统治范围内一切自由民的万民法。A项是万民法形成的主要原因。B、D两项与万民法的形成没有直接联系。按照正确顺序是先有领土扩张，然后导致罗马公民与非罗马公民矛盾激化，进而推动万民法形成，C项不符合题目要求。

18. B【解析】题目中房龙的观点是人们不再追求来世的幸福，而是谋求现世的幸福，体现了人文主义的观点。人文主义是文艺复兴运动的主要思想，所以，与“改变”相关的史事是文艺复兴运动的开展。故答案选B。

19. D【解析】结合题干“创造了一个新的、不同类型的国家”可知美国创立了新的政体，结合所学知识可知这指的是美国通过《联邦宪法》创立了总统共和政体，这是人类文明史上全新的政体模式，故答案选 D。

20. C【解析】凯伊是纺织工具飞梭的发明者。瓦特是改良蒸汽机的发明者。史蒂芬孙是铁路机车的发明者。哈格里夫斯是珍妮纺纱机的发明者。

21. B【解析】在第一次世界大战中，规模最大、消耗最大的是索姆河战役。凡尔登战役是一战中破坏性最大、持续时间最长的战役。马恩河战役是一战初期英法联军击败德军的一次战役。坦能堡战役是一战期间东线战场上德军与俄军进行的一次战役。

22. D【解析】1950 年，法国外长舒曼提出声明，建议将法国和德国的煤炭和钢铁生产置于联营机构的管理之下，协调两国相关产业的生产。该声明被称作《舒曼计划》。《舒曼计划》通过对法德两国的煤炭和钢铁生产进行联合监管，消除了两国爆发战争的潜在可能性，这与题目中文件的观点一致。《马歇尔计划》是二战后美国援助西欧的计划。《巴黎条约》是 1783 年美国同英国签署的和平条约。《欧洲经济共同体条约》是西欧六国在 1965 年签订的条约，将欧洲煤钢共同体、欧洲原子能共同体和欧洲经济共同体统一起来，组成欧洲经济共同体。

23. B【解析】1961 年，第一次不结盟国家和政府首脑会议在南斯拉夫首都贝尔格莱德举行，这次会议的主办国是南斯拉夫。

24. B【解析】梁启超提到的“当时”“当地”是指历史遗迹所处的时间和具体地点，涉及到的历史研究方法是时空定位法。

25. D【解析】纲要图示法的主要功能包括直观明了地呈现历史信息、展示教学内容的逻辑关系、对知识要素进行整合与概括。纲要图示法不能对历史资料进行具体解释，①不符合题目要求。

二、简答题

26. 简述《人权宣言》的主要内容。

【参考答案】

1789 年，法国制宪会议通过《人权宣言》。其主要内容如下：

- (1) 宣布自由、财产、安全和反抗压迫是天赋不可剥夺的人权。
- (2) 肯定了言论、信仰、著作和出版自由。
- (3) 阐明了权力分立、法律面前人人平等、私有财产神圣而不可侵犯等原则。

27. 什么是历史讲述法？简述其主要特点。

【参考答案】

(1) 历史讲述法是教师运用口头语言生动地、形象地、富有感染力地讲述历史知识的一种方法。这种方法有利于学生了解历史的过程和内容，适用于向学生传授新知识，也适用于复习巩固旧知识，因而在课堂教学上广为运用。

(2) 历史讲述法的主要特点：

①教师运用通俗的语言讲述相关内容，方便学生掌握相关知识。

②历史讲述法适用于讲授较为抽象的教学内容，如历史人物、历史事件、历史现象等。

③历史讲述法应用广泛，教师可以在不同课型的讲授中运用该方法。

④历史讲述法主要依靠教师的语言表述，对直观教具等教学辅助材料和手段要求较低。

28. 简述历史课外读物的主要类型及其相应的教学功能。

【参考答案】

历史课外读物的主要类型及其相应的教学功能如下：

(1) 通俗性历史读物，如历史常识读本、历史故事丛书等。通俗性历史读物可以增强学生历史知识的理解，培养自身的分析能力和理解能力。学生在阅读通俗性历史读物的过程中可以了解更多的历史知识，拓宽视野，激发历史学习兴趣。教师在阅读通俗性历史读物的过程中，搜集相关材料并运用到教学实践中去，可以丰富课堂教学内容。

(2) 专业性历史读物，如历史学专著、史学研究论文等。专业性历史读物可以帮助学生了解历史学界的研究方向和相关动态，知道史学研究的相关理论和最新研究成果，增强自身的史学理论素养，掌握一定的历史科研能力。教师阅读专业性历史读物，可以提高自己的专业水平，将史学研究的新成果和教学新理论、新方法运用到课堂教学中，增强自身历史教学能力。

(3) 历史学习辅导读物，如历史教材教辅、历史试题集等。历史学习辅导读物帮助学生更好地掌握历史知识，增强对相关知识的理解，通过相关练习提高历史学习成绩。教师阅读历史学习辅导读物可以做好课前准备，方便历史教学工作的开展，提升教学效率等。

(4) 其他类型的历史读物，如人物传记、回忆录等。其他类型的历史读物可以帮助学生丰富内心世界，培养高尚情操，树立远大志向，有助于形成正确的世界观、价值观和人生观。教师阅读其他类型的历史读物可以提升自身涵养，拓宽视野，实现自我成长。

三、材料分析题

29. 【参考答案】

(1) 材料一主要从李自成的农民起义军的视角对史事进行叙述，将李自成称为“明末农民军最杰出的领袖”，对明朝末年的农民起义持肯定的态度。材料二是从封建正统的视角对史事进行叙述，认为明朝的灭亡是由于农民军攻陷北京和清军入关造成的，将农民军称为“流寇”，对明朝末年的农民起义持反对的态度。

(2) 出现这种不同叙述的原因：

①材料一选自翦伯赞的《中国史纲要》，该书最早出版于20世纪60年代，作者深受阶级史观（革命史观）的影响，对我国历史上的农民起义持积极的态度，因此站在李自成和农民起义军的视角叙述明朝灭亡这段历史。

②材料二选自傅乐成的《中国通史》，该书最早于20世纪60年代在台湾地区出版。作者由于身处台湾，对历史问题的看法受当时政治局势的影响，对农民起义持否定的观点，认为明朝的灭亡是由于农民军攻陷北京和清军入关造成的，从封建正统的视角叙述明朝灭亡这段历史。

上述两种不同的历史叙述是由于作者具有不同的史观、身处不同的社会环境和当时的时代背景造成的。

30. 【参考答案】

(1) 该课文辅助系统编排的主要特点：

①直观性。该课文辅助系统的编排采取图文结合的形式，图片运用准确，文字叙述清楚，方便学生进行相关的学习活动。

②工具性。该课文辅助系统包含地图、解读性文字材料、有层次的问题，其内容涵盖了课程标准对本课教学提出的具体目标，引导学生思考问题，帮助学生理解课文，自己主动地解决问题，实现教学目标，体现其工具性的特点。

③科学性。在该课文辅助系统中，选用的图片、归纳的内容、设置问题紧紧围绕辛亥革命这一教学主题，将教学内容以科学、合理、有效的形式编排起来，说明其编排具有科学性。

(2) 这种编排对学生学习历史的重要作用:

①图文结合、按照图片寻疑设问的编排方式符合初中学生的认知心理和思维特点,有助于激发学生的学习兴趣和探究欲望,指导学生积极主动地进行自主探究学习。

②可以帮助学生快速准确地获取相关历史信息,了解辛亥革命发生的历史背景和主要经过。

③帮助学生感知历史事件,形成历史表象和历史概念,认识历史现象之间的联系,探究历史事件的本质。这种编排通过相关问题的引导,帮助学生了解武昌起义的有利条件,认识四川保路运动与辛亥革命间的联系,明确辛亥革命发生的历史必然性与偶然性。

④帮助学生达成历史学习的能力目标,发展学生的历史思维。该课文辅助系统选用的图片和相关问题,可以帮助学生了解辛亥革命发生的时间和革命活动涉及的地理区域,帮助学生形成相应的历史时空观念。该课文辅助系统要求学生明确辛亥革命发生的相关因素,引导学生从历史的角度回答问题,发展学生的历史思维。

31. 【参考答案】

(1) 该教师设计的可取之处:

①该教师设计的教学目标指向性明确,各项活动均围绕本课的学习主题进行。

②该教师设计的活动环节丰富多样,包含个体学习、小组交流、合作探究、总结提升四个环节,有利于激发学生的历史学习兴趣,体现了学生的主体地位。

③该教师设计的教学活动遵循了循序渐进的原则,可操作性强。该教师设计的教学活动从最简单的个体学习开始,然后过渡到小组交流和合作探究,最后是总结提升环节,符合学生的认知规律和学习习惯,具有较强的可操作性。

④该教师在设计教学活动时坚持了教师主导与学生主体相结合的原则。教师的主导性体现在教师对学生的引导和活动的组织步骤清晰,过程合理;教师结合课文中的学案内容带领学生完成对本课知识的学习。学生的主体性体现在整个教学活动设计都是围绕学生展开的,学生作为活动的主体参与各个教学环节。

(2) 历史教学中开展学生自主学习应遵循的原则:

①教师主导与学生主体相结合的原则。教师在自主学习活动中居于主导地位,带领学生明确自主学习的主要内容、具体方法、活动形式和具体步骤,进行周密的

策划。学生在教师的指导和帮助下进行自主学习活动，充分发挥学习的主观能动性，调动一切有利因素投入到自主学习活动中。

②循序渐进的原则。学生的历史自主学习是一个完整的过程，具体学习环节设置与活动安排应该做到由易到难、由简到繁，体现循序渐进的过程。

③科学性的原则。学生自主学习活动的内容应该按照历史课程标准和教学目标选取，学习环节应该围绕教学主题和重点展开。

④有效性原则。确保学生通过自主学习活动能够掌握相关的历史知识和学习方法，熟悉自主学习的一般步骤。通过对学生自主学习的评价，让学生知道他们在自主学习中存在的缺点和不足，明确今后的改进方向。

四、教学设计题

32. 【参考设计】

环节一：导入新课

教师在多媒体课件上出示秦始皇的画像和《史记·秦始皇本纪》中描述秦始皇外表的文字材料：“秦王为人，蜂准，长目，挚鸟鹰，豹声……”，让学生观察比照，并提问：大家都知道秦始皇嬴政，你对他了解有多少，他最为人所知的的事情是什么？学生根据所学知识回答是秦始皇灭掉六国，实现国家的大一统，创立了中央集权制度。

教师继续设问：秦朝统一天下标志着封建专制主义中央集权政治的开始。秦王朝建立起来的统一的集权政治制度，奠定了其后历代政治制度的基本模式，它对中国社会产生巨大影响。那么，它是如何建立的？它的主要特点是什么？教师顺势进入新课的教学。

【设计意图】教师通过出示图片和文字材料，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。问题引导围绕本课课程目标和学习重难点，提高了教学的效率。

环节二：新课讲授

教师介绍：为了加强对全国的统治，秦朝创立了大一统的中央集权制度。下面我们一起学习专制主义中央集权制的主要内容。

（一）皇帝制

教师展示统治者称号变化表，提问：秦始皇为什么要称自己为皇帝？

学生思考回答：为了突出个人功绩，显示个人权势和地位，秦始皇规定国家的最高统治者称为皇帝，意为德高三皇，功过五帝。皇帝拥有至高无上的权威，总揽一切军政大权。

教师补充：嬴政自称“始皇帝”，规定自己死后传位给子孙，“后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷”。皇帝自称“朕”，命令称“制”或“诏”，印称“玺”，这都体现了皇帝的独尊地位。

（二）三公九卿

教师：为了加强对中央的控制，秦始皇还设立了三公九卿。

教师展示三公九卿的示意图并提问：假如你是秦始皇、三公、九卿中的一人，你对自己的地位、职权有何感受？

学生阅读教材和三公九卿示意图，由四个小组分别扮演皇帝、丞相、御史大夫、太尉，派代表发言。

小组代表分别发言。丞相协助皇帝处理全国的政事，为百官之长。御史大夫的地位仅次于丞相，执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，兼理国家监察事务。太尉掌管军事事务。最后的决断权由皇帝掌控。

（三）郡县制

教师：秦统一之初，有人向嬴政提出分封子弟、广建诸侯的建议，廷尉李斯则坚决反对。想一想，如果你是秦朝时的一位大臣，你会建议秦始皇采取哪种统治方式治理地方？为什么？教师组织学生分成两组进行讨论，讨论结束后请学生代表发言。

学生讨论后，小组代表进行回答，并阐述自己建议的依据和原因。主张实行分封制的一组认为分封制可以加强刚完成统一的秦朝对地方的统治，加强皇室的力量。主张实行郡县制的一组认为分封制导致春秋战国诸侯争霸、社会动荡，郡县制可以实现中央对地方的有效管辖。

教师：秦统一后，经过两次廷辩，秦始皇确定以郡县制取代分封制。全国分为36郡，后增至40多郡，郡的行政长官称郡守。在郡下设县，县的长官称县令或县长。郡县的长官由朝廷直接任免。县以下设乡、亭、里等基层社会组织。

教师组织学生观看有关郡县制的纪录片，请学生结合课下搜集的资料谈谈对郡县制的认识。

学生各抒己见，教师总结：通过郡县制，皇帝和中央牢牢控制统治国家的权力，并把政治、法律、军事、土地及赋役等制度推向全国。郡县制的实行，开创了我国历代王朝地方行政的基本模式。

【设计意图】小组讨论提高了学生合作探究的能力。教师通过播放纪录片的形式，提高了学生的学习兴趣，加深了对相关知识点的记忆，也可以活跃课堂气氛，调动学生学习的主动性。

环节三：小结作业

1. 小结：师生共同总结回顾本课所学知识。
2. 作业：学生在课后搜集有关秦始皇的相关资料，写一篇关于秦始皇的小论文。

【设计意图】历史小论文的形式可以考查学生对所学内容的掌握情况，锻炼学生归纳分析材料、系统准确地阐述历史观点的能力。