

## 国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

### 模拟卷（二）参考答案及解析

#### 一、单项选择题

##### 1. 【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括永恒性、历史性和相对独立性等。其中，历史性是指教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。因此，教育具有历史性。如我国目前的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与新中国成立初期的教育就有很大的不同，这是教育具有历史性的反映。题干中，古代传统教育体制和近现代的教育体制各有不同，这属于不同时期的生产力发展水平、生产关系带来的不同的性质和特点，体现的是教育的历史性。A 项正确。

B 项：统一性不属于教育的社会属性，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：相对独立性表现为以下方面：①教育具有自身的继承关系，也称教育的继承性；②教育要受其他社会意识形态影响；③教育与社会政治经济发展不平衡，教育虽然受一定的政治经济的影响，但是与政治经济的发展是不平衡的等。与题干不符，排除。

D 项：永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，教育就存在。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

##### 2. 【答案】A

【解析】本题考查环境对人身心发展的作用。影响人身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性等方面。其中，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境在人的发展中的作用表现为：①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；②环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；③环境的给定性与主体的选择性；④环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动反应。题干中，“蓬生麻中，不扶而直”的意思是蓬草长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。这句话比喻生活在好的环境里，才能够健康成长，强调的是环境的作用。A 项正确。

B 项：遗传素质在人的发展中的作用体现在：①遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；②遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征；③遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响；④遗传素质具有可塑性。与题干不符，排除。C 项：个体的主观能动性在人的身心发展过程中的作用为：①主观能动性是推动人身心发展的内在动力；②个体的实践活动是个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。D 项：学校教育对人的身心发展起主导作用，主要表现在：①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 3. 【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括：①教育具有传递和保存文化的功能；②教育具有传播、交流与丰富文化的功能；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新、创造文化的功能。题干中，许多西方人士被邀请到日本，为日本带来了异域现代文化的新内容，体现了教育具有传播、交流与丰富文化的功能。B 项正确。

A 项：教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地继承人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有鉴赏、创造文化能力的“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，教育也就有了保存文化的功能。与题干不符，排除。

C 项：文化选择是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。教育对文化的选择意味着价值的取舍和认知意向的改变，也是为了文化自身的发展与进步。与题干不符，排除。

D 项：教育为文化的更新与发展提供大量具有创造活力的人才；教育选择文化并将选择后的文化确定为教育的内容，使文化更具有生命力；教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化交融后，激发出文化创新的生机和活力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 4. 【答案】D

【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。题干中，语文老师计划一年级的孩子在学完第一单元后能够达到掌握拼音的目标，属于教学目标。D 项正确。

A 项：国家的教育目的居于第一个层次，是由国家提出的。国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。与题干不符，排除。

B 项：课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

C 项：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。基础教育的培养目标主要是为人的成长发展奠定德、智、体等各方面的基础，高等教育的培养目标则是培养各种专门人才。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查有关教育目的的理论。有关教育目的的理论包括宗教本位论、社会本位论、个人本位论、教育无目的论。其中，社会本位论的代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。社会本位论是指从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。题干中，柏拉图认为教育应该按照国家需要来造就个人，说明他强调教育要从社会发展的需要出发，体现了社会本位论的观点。B 项正确。

A 项：宗教本位论的代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔诚的宗教人士。与题干不符，排除。

C 项：个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位论是指从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

D 项：教育无目的论的代表人物是杜威。杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查西方现代学制。西方现代学制的类型包括双轨学制、单轨学制和分支型学制。由于政治、经济、文化的发展，18、19 世纪的西欧出现了双轨学制。它的学校系

统分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。这两轨既不相通，也不相接。根据题干描述可知，该学制为双轨学制。B 项正确。

A 项：多轨制不属于现代学制的类型，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，特点是所有的学生在同样的学校系统中接受同样的教育。与题干不符，排除。

D 项：分支型学制是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育（小学、初中阶段），到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育科学研究的基本方法。教育科学研究常用的基本方法有观察法、调查法、历史法、实验法、教育行动研究和教育叙事研究等。其中，观察法是研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究情况的一种研究方法。观察法是进行教育科学研究中广泛使用的、最基本的研究方法。观察法在教育研究中有着重要的作用，是发现问题、提出问题的前提，是产生理论假设的手段。因此，教师为了解学生的心理活动，常会采用观察法。A 项正确。

B 项：实验法是指按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。在各种研究方法中，有且只有实验法是可以控制变量产生因果变化的方法。该选项的描述属于实验法。与题干不符，排除。

C 项：演示法是指教师通过展示各种实物、直观教具进行示范性的实验，或采取现代化视听手段等让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。该选项的描述属于演示法。与题干不符，排除。

D 项：调查法是指在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。该选项的描述属于调查法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课程的分类。根据课程的内容属性可分为学科课程和活动课程。其中，活动课程又称经验课程，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心设计的课程。活动课程的代表人物是杜威。题干中，张老师在自然实践课上给学生充分自身体验的机会，让学生自己种植一棵蔬菜并观察记录其生长变化，属于活动课程，即经验课程。B 项正确。

A 项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。与题干不符，排除。

C 项：隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是指在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、学风等。隐性课程是伴随着显性课程而产生的，没有显性课程也就没有隐性课程。与题干不符，排除。

D 项：分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程的环节。教师教学工作包括五个基本环节，分别是备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。其中，备课是上课前的准备工作，是教好课的前提。备课时要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。同时，备课要写好三种计划，即学期（学年）教学进度计划、单元计划（课题计划）和课时计划（教案）。题干中，备课时要做好的三方面工作中不包括掌握课标。D 项表述错误。与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均属于备课时要做好的三方面工作。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

10. 【答案】B

【解析】本题考查中小学常用的教学方法。中小学常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情境教学法。其中，谈话法也叫问答法，是指教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干中，

地理老师为调动学生求知的积极性、营造良好的教学氛围，精心设计问题，通过对一些问题的提出和作答，来引导学生主动获取新知识。地理老师运用的教学方法是谈话法。B 项正确。

A 项：讲授法是指教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。与题干不符，排除。

C 项：讨论法是指学生在教师的指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查中学德育的方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。其中，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，身教胜于言传体现的正是榜样示范法。B 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。与题干不符，排除。

C 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。与题干不符，排除。

D 项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查感觉适应。感觉适应是指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象，包括视觉的适应、嗅觉的适应和皮肤觉的适应。其中，视觉的适应分为暗适应和明适应。暗适应是指从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。题干中，明明和同学一起去玩密室逃脱，

刚开始进入光线昏暗的游戏室内，感觉什么都看不清，过一会儿就好了，这种现象属于暗适应。A 项正确。

B 项：明适应是指从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，很快就习惯了。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。与题干不符，排除。

C 项：感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。与题干不符，排除。

D 项：感觉后效是指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

13. 【答案】B

【解析】本题考查认知过程。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。再造想象有一定程度的创造性，但其创造性的水平较低。它的形成要求有充分的记忆表象作为基础，同时离不开词语的组织作用。题干中，读者根据李白的诗句描写在脑海中形成的想象，属于再造想象。B 项正确。

A 项：无意想象也称不随意想象，是指没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。与题干不符，排除。

C 项：创造想象是指在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。创造想象比再造想象更复杂、更困难，它需要对已有的感性材料进行深入的分析、综合、加工、改造，在人脑中进行创造性的构思。与题干不符，排除。

D 项：幻想是指向未来并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14. 【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。情绪包括心境、激情、应激。其中，心境是指一种微弱、平静和持久的情绪状态，又叫心情。心境没有特定的指向性，不指向某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。题干中，小红因考试获得了奖学金，不仅上课有精神，思路敏捷，与人交谈也兴致勃勃，甚至进进出出还伴随着欢声笑语，这是由于心境表现出的态度体验引起周围的一切仿佛变得格外美好而富有生气。因此，这里体现的是情绪分类中的心境。D 项正确。

A 项：激动不属于情绪的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。激情是强烈的、短暂的、爆发式的。与题干不符，排除。

C 项：应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15. 【答案】C

【解析】本题考查对变式的理解。变式是指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成表现形式不同的例证。题干中，哺乳动物的主要特征是恒温胎生、体内有膈等，鲸鱼、海豚、鸭嘴兽都符合这种关键特征。不同的是鲸鱼和海豚生活在水中、鸭嘴兽会游泳，这些都是非关键特征，但它们仍是哺乳动物，教师运用变式的主要目的是突出事物的本质特征，加深学生对概念的理解。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【答案】A

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳认为，个人对其行为成败的归因能引起个体不同的心理变化，影响个人期望的改变和情感反应（归因后果），归因后果又影响后继的行为。成败归因理论包括三维度和六因素。其中，外界环境是外部的、不稳定的、不可控的因素。题干中，潇潇认为辩论赛取得成功是因为智囊团的帮助，即外界环境的帮助。因此，潇潇的归因属于外部的、不稳定的、不可控的。A 项正确。

B 项：外部的、稳定的、不可控的归因因素是工作难度。与题干不符，排除。

C 项：内部的、稳定的、不可控的归因因素是能力。与题干不符，排除。

D 项：内部的、不稳定的、可控的归因因素是努力程度。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为心理结构涉及图式、同化、顺应和平衡四个概念。其中，顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。题干中，小明原来认为空气是没有重量的，后来经过老师的实验证明，知道了空气是有重量的，改变了原来的认知结构，小明的认识变化过程属于顺应。C 项正确。

A 项：图式是指人在认识周围世界的过程中形成自己独特的认知结构。图式是有组织的思考或行动模式，是用来了解周围世界的认知结构。与题干不符，排除。

B 项：同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身认知结构的一部分，从而加强和丰富原有图式。与题干不符，排除。

D 项：个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，当已有的图式不能解决面临的问题情境时，就产生了不平衡的状态。如果失去了平衡，就需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查弗洛伊德人格的“三我”结构。弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。其中，本我遵循快乐原则。本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。题干中，小明是一个我行我素的人，平时只考虑自己，以自身利益为主，遵循自己的本能，属于本我。A 项正确。

B 项：自我遵循现实原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾。与题干不符，排除。

C 项：超我遵循道德原则。超我具有三个作用：一是抑制本我的冲动；二是对自我进行监控；三是追求完善的境界。与题干不符，排除。

D 项：尊我不属于“三我”结构，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导的方法。心理辅导的主要方法有：①强化法；②惩罚法；③消退法；④系统脱敏法；⑤来访者中心疗法；⑥合理情绪疗法。心理学家艾利斯曾提出合理情绪疗法。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的 ABC 理论，具体内容为：A 指诱发性事件，即个体遇到的主要事实、行为、事件；B 指个体对 A 的信念、观点，即个体遇到诱发性事件之后相应而生的信念；C 指事件造成的情绪结果，即在特定情境下，个体的情绪及行为的结果。ABC 理论指出，诱发性事件 A 只是引起情绪及行为反应的间接原因，而人们对诱发性事件所持的信念、看法、解释才是引起人的情绪及行为反应的更直接起因。用积极、现实

的合理信念替代绝对化的非合理信念是调节不良情绪和行为的关键。题干中，菲菲认为如果中考考不好，自己的一辈子就完了，没有发展前途可言了，这属于不合理信念。要想帮助菲菲，可以采用合理情绪疗法。D 项正确。

A 项：强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。与题干不符，排除。

B 项：系统脱敏法的创立者是南非的精神病学家沃尔朴，系统脱敏法主要用于当事人在某一特定情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。与题干不符，排除。

C 项：惩罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评定、给予处分）；二是在不良行为出现时，撤销一个愉快刺激。惩罚的作用是消除不良行为。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查教师成长的历程。福勒和布朗根据教师的需要和教师在不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中，从张老师的反思日记可以看出张老师关心校长和其他老师对自己工作的肯定，还有学生对自己的态度，说明张老师正处于关注生存阶段。B 项正确。

A 项：关注教学阶段不属于教师成长历程的阶段，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。传统教学评价集中关注这一阶段，一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。与题干不符，排除。

D 项：关注学生阶段的教师将更多地考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。自觉关注学生是衡量一个教师成长成熟的重要标志之一。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21. 【答案】A

【解析】本题考查教师的领导方式。李皮特和怀特将教师的领导方式分为强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型。其中，强硬专断型的特征包括：①对学生时时严加监视；

②要求学生即刻无条件接受一切命令，严格遵守纪律；③认为表扬可能会宠坏学生，所以很少给予表扬；④认为没有教师监督，学生就不会自觉学习。题干中，晏老师认为学生进入学校学习就要服从老师的命令，并认为表扬学生会宠坏学生，说明晏老师对班级的领导方式属于强硬专断型。A 项正确。

B 项：仁慈专断型的特征包括：①不认为自己是专断独行的人；②表扬学生并关心学生；③专断的症结在于自信，缺乏弹性，口头禅是：“我喜欢这样做！”或“你能给我这样做吗？”④以自己为班级一切工作的标准。与题干不符，排除。

C 项：放任自流型的特征包括：①与学生打交道时缺乏信心，或认为学生爱怎样就怎样。②很难做出决定。③没有明确的目标。④既不鼓励学生，又不反对学生；既不参加学生的活动，又不提供帮助与建议。与题干不符，排除。

D 项：民主型的特征包括：①与集体共同制订计划和做出决定；②在不损害集体利益的情况下，很乐意给个别学生以帮助和指导；③尽可能地鼓励集体的活动；④给予客观的表扬与批评。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】说法错误。

生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模，制约着人才的培养规格和教育结构，制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的，决定教育的领导权，决定受教育权，决定着教育内容和教育管理体制。因此，题干中应该是社会政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。

故说法错误。

23. 【参考答案】说法正确。

教育目的是国家针对所有受教育者提出的总要求，而培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此，教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。

故说法正确。

24. 【参考答案】说法正确。

努力程度属于内部、不稳定、可控的因素，能力属于内部、稳定、不可控的因素，学生将成败归因于努力程度比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况。

故说法正确。

25. 【参考答案】说法错误。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的内容时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

故说法错误。

### 三、简答题

26. 【参考答案】

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
- (2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
- (3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

27. 【参考答案】

- (1) 学校教育对于个体发展作出社会性规范。
- (2) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

28. 【参考答案】

- (1) 培养学生善于与注意分散作斗争的能力。
- (2) 培养学生稳定而广泛的兴趣。
- (3) 培养学生养成良好的学习习惯。
- (4) 培养学生保持良好的心理状态。
- (5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点。

29. 【参考答案】

(1) 建构主义的知识观:

- ①知识并不是对现实的准确表征,也不是最终答案,而只是一种解释、一种假设。
- ②知识并不能精确地概括世界的法则。
- ③理解知识取决于特定情境下的学习历程。

(2) 建构主义的学生观:

- ①建构主义强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。
- ②建构主义强调学生经验世界的差异性。

(3) 建构主义的学习观:

- ①学习的主动建构性。
- ②学习的社会互动性。
- ③学习的情境性。

#### 四、案例分析题

#### 30. 【参考答案】

(1) 该案例中,张老师对王凯的教育体现了因材施教原则,依靠积极因素、克服消极因素的原则,疏导原则,尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

首先,张老师遵循了因材施教原则。这是指进行德育要从学生品德发展的实际出发,根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到更好的发展。案例中,班主任张老师针对王凯的情况采取一系列措施,体现了因材施教原则。

其次,张老师遵循了依靠积极因素、克服消极因素的原则。这是指在德育工作中,教育者要善于依靠和发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化。案例中,张老师“充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性”,针对他喜欢电脑的特点,成立了计算机兴趣小组,并让他担任组长,定期给其他同学讲解互联网知识就是充分利用王凯喜欢电脑的优势来克服其沉迷于电脑的劣势,体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

再次,张老师遵循了疏导原则。这是指进行德育要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。案例中,张老师与王凯“聊了互联网,聊了比尔·盖茨,充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性,并通过交流进一步了解了他的内心世界”,利用各种机会表扬他,与他沟通,拉近师生之间的距离,体现了疏导原则。

最后,张老师遵循了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。它要求教师进行德育时要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来。案例中,张老师“并

没有全盘否定他的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界”体现了张老师对王凯的尊重与信赖，同时又通过“鼓励他多参加集体活动”“让他担任小组长”等方式来对王凯提出严格要求。

总之，张老师遵循了正确的德育原则，值得学习。

(2) 该案例中，

张老师对王凯的教育主要运用了说服教育法、品德评价法、实际锻炼法。

首先，张老师使用了说服教育法。这是教师通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。案例中，张老师与王凯“聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界”就是摆事实、讲道理的过程。

其次，张老师使用了品德评价法。这是指通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，以促使其品德健康形成和发展的方法。案例中，张老师“利用各种机会表扬他，与他沟通，拉近师生之间的距离”，运用了品德评价法。

最后，张老师使用了实际锻炼法。这是指教师指导学生参加各种实践活动，在活动中形成优良品德和行为习惯的方法。案例中，张老师“鼓励他多参加集体活动”“让他担任小组长”等，都是以实际行动来培养王凯的良好品德的过程。

因此，张老师使用了正确的德育方法，最终促进了学生的发展。

### 31. 【参考答案】

(1) 案例中，学生的回答能够体现创造性思维流畅性、变通性和独创性的特征。

首先，创造性思维具有流畅性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。案例中，学生抢答砖头能够用来盖房子、砌墙、修小桥、铺路、当凳子、垫脚等用途，在有限的时间内，学生回答的砖头的用途很多，体现了思维的流畅性。

其次，创造性思维具有变通性。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变、触类旁通。案例中，学生们回答砖头还可以当粉笔在地上写字、放在乒乓球台中间当网子、敲成小碎块做游戏等，说明学生们能够不墨守成规，随机应变，体现了思维的变通性。

最后，创造性思维具有独创性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具匠心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见，具有新奇性。案例中，赵子涵回答说做艺术品，做

砖雕，这是别人都没有说出的新异的、独特的用途，体现了思维的独创性。因此，案例中学生的回答反映了创造性思维的三大特征。

(2) 教师应从以下途径培养学生的创造性。

①创设有利于创造性产生的适宜环境：创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。

②注重创造性个性的塑造：保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维；给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练：发散思维训练；推测与假设训练；自我设计训练；头脑风暴训练。

