

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

模拟卷（三）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查教育学萌芽阶段教育家教育思想的地位。苏格拉底提出产婆术（问答法），包括讽刺、助产术、归纳和定义四个步骤。这是西方最早的启发式教学方法。孔子的教育方法“不愤不启，不悱不发”，是世界上最早的启发式教学原则。因此，D 项表述错误。与题干相符，当选。

A 项：《学记》不仅是中国古代也是世界上最早论述教育问题的著作。与题干不符，排除。

B 项：昆体良的《雄辩术原理》又称为《论演说家的教育》，是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。与题干不符，排除。

C 项：亚里士多德的著作有《论灵魂》，首次提出“教育遵循自然”的原则。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育学创立阶段代表人物的教育思想。杜威被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育运动代表人物”“现代教育代表人物”。其教育思想包括：①三中心论，儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；②教育的本质，教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）；③学校即社会；④从做中学；⑤五步教学法，创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。题干中，“在做中学”是杜威的教育思想观点。B 项正确。

A 项：夸美纽斯被称为“教育学之父”，他的代表作《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志，是近代第一本教育学著作。其教育思想包括：①教学原则，教育要遵循人的自然发展的原则；②教学制度，系统论述班级授课制的方法和实施内容；③教学思想，“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人；④教学内容，规定了百科全书式的课程；⑤教学方法，首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。与题干不符，排除。

C 项：裴斯泰洛齐被称为“慈爱的儿童之父”，代表作是《林哈德与葛笃德》。其教育

思想包括：①主张教育遵循自然，使儿童自然发展；②最早提出“教育心理学化”的主张；③提倡情感教育、爱的教育；④西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。与题干不符，排除。

D 项：赫尔巴特被称为“现代教育学之父”“科学教育学之父”“传统教育代表人物”，代表作《普通教育学》标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生，也是现代第一本教育学著作。其教育思想包括：①教育性教学原则，“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学”；②将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；③强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；④提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段，该理论后由他的学生席勒修改为预备、提示、联想、系统、方法五个阶段，称“五段教学法”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教育起源学说。教育起源学说有神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。其中，心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。心理起源说批判了“生物起源说”不区分人类教育与动物本能的庸俗教育观点，认为教育只存在于人类社会，而动物界不存在教育。题干中，认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，只存在于人类社会，而动物界不存在教育，体现了心理起源说的观点。C 项正确。

A 项：交往起源说不属于教育起源的学说，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：生物起源说的代表人物是英国教育家沛西·能和法国社会学家利托尔诺。生物起源说认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象；教育的产生完全来自动物的生存本能。与题干不符，排除。

D 项：劳动起源说的代表人物是苏联教育家米丁斯基和凯洛夫。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查我国的教育目的。新中国成立以来，我国教育开始了历史性转变，被赋予鲜明的社会主义性质和要求，反映社会主义性质和需要的教育目的，对社会主义人才培

养及教育发展发挥着根本的指导作用。新中国成立以来，我国的教育目的虽几经变化，但其精神实质却是很明显的。具体包括以下方面：①坚持社会主义方向——我国教育目的的根本性质；②培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人；③适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力，注重提高全民族素质；④为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才。因此，我国教育目的的根本性质是坚持社会主义方向。D 项正确。

A 项：素质教育是 20 世纪 80 年代中期出现的教育思潮。素质教育以提高国民素质为根本宗旨，是促进个体德、智、体、美、劳全面发展的教育，同时注重促进个体的个性发展，尤其以促进个体的创新精神和实践能力的培养为重点。从更大程度上来说，素质教育是一种思潮，并非我国教育目的的根本性质。与题干不符，排除。

B 项：创新教育就是以培养人们的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育，其核心是在普及九年义务教育的基础上，在全面实施素质教育的过程中，为迎接知识经济时代的挑战，着重研究与解决在基础教育领域如何培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。创新教育是我国素质教育开展的重点方面，并非我国教育目的的根本性质。与题干不符，排除。

C 项：我国是以马克思主义理论为指导的社会主义国家，因此我国教育目的的价值取向和理论基础都是在马克思主义相关理论的指导下确立的。依据我国辩证统一的价值取向及历年教育方针的演变过程，可以发现我国的最终教育目的是“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，而教育目的的理论基础则是马克思主义关于人的全面发展理论。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查对教育功能分类的认识。教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育功能按照性质可以划分为正向功能与负向功能，按照呈现的形式可以划分为显性功能与隐性功能。其中，教育的负向功能是指阻碍社会进步和对个体发展的消极影响和作用。教育的隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中，教师的人格品行和言谈举止，对学生来说是一种典型的伴随着学校教育功能的非预期性的隐性功能，而教师的人格品行和言谈举止不佳对学生的不良影响是阻碍个人发展的负向功能。因此，题干中表述的内容属于负向隐性功能。D 项正确。

A、B 两项：教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。与题干不符，排除。

C 项：教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。显性功能的主要标志是计划性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查我国学制沿革。我国学制沿革包括壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制和壬戌学制。其中，癸卯学制于 1904 年由清政府颁布，主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，规定男女不许同校，轻视女子教育，是我国正式实施的第一个现代学制，是实行新学制的开端。B 项正确。

A 项：壬寅学制于 1902 年由清政府颁布，以日本的学制为蓝本，由管学大臣张百熙起草，是我国颁布的第一个现代学制，但颁布后并没有施行。与题干不符，排除。

C 项：壬子癸丑学制于 1912 年由南京临时政府颁布，第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。与题干不符，排除。

D 项：壬戌学制（又称“新学制”或“六三三学制”）于 1922 年由北洋政府颁布，以美国学制为蓝本，规定小学六年、初中三年、高中三年。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级教育制度的确立，以及中国近代以来的学制体系建设的基本完成。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教育科学研究的基本方法。教育科学研究常用的基本方法有观察法、调查法、历史法、实验法、教育行动研究和教育叙事研究等。其中，实验法是按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。D 项正确。

A 项：观察法是研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究情况的一种研究方法。观察法是进行教育科学研究中广泛使用的、最基本的研究方法。与题干不符，排除。

B 项：调查法是指在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。与题干不符，排除。

C 项：历史法是以历史研究法来研究教育科学，通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查对学科中心课程理论的理解。学科中心课程理论的基本观点为学校课程应以学科分类为基础，以学科教学为核心，以掌握基础知识、基本原理、基本技能为目标，关注间接经验与认识能力发展。题干中，王老师重点关注学科教学，把学生能够掌握基础知识、基本原理、基本技能作为自己教学的目标。因此，王老师可能更偏向于学科中心课程理论。B 项正确。

A 项：活动中心课程理论是指以经验为中心的课程理论，由美国实用主义教育家杜威提出，主张编制课程应与学生的生活经验发展顺序相一致，使学生掌握解决实际问题的知识，提倡学生“做中学”。与题干不符，排除。

C 项：社会中心课程理论认为教育的根本价值是社会价值，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。该理论批判儿童中心课程理论过于注重学生的个人需要、兴趣、自由及活动而忽视了社会的需要，主张课程的最终价值是社会价值，课程是实现未来理想社会的运载工具。与题干不符，排除。

D 项：古德莱德课程层次理论认为课程分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律包括：①直接经验与间接经验相统一的规律；②掌握知识与发展能力相统一的规律；③教师主导与学生主体相统一的规律；④传授知识与思想教育相统一的规律。其中，传授知识与思想教育相统一的规律也叫教育性规律。题干中，赫尔巴特认为道德品质的培养是教育的最高目的，但在实现这一目的的同时，也不能放松文化科学知识的传授，这体现了赫尔巴特的教育性教学原则。这一观点

和传授知识与思想教育相统一的规律一致。D 项正确。

A 项：掌握知识与发展能力相统一的规律是指在教学过程中既要重视知识的传授，又要重视能力的发展，并将二者辩证统一于教学活动之中。与题干不符，排除。

B 项：教师的主导与学生的主体相统一的规律是指教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体地位有机结合，从而取得良好的教学效果。与题干不符，排除。

C 项：间接经验与直接经验相统一是指学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。因此，教学中要充分利用学生已有经验，增加学生学习新知识所必须有的感性认识，以保证教学的顺利进行。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

10. 【答案】C

【解析】本题考查常见的教学原则。常见的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、思想性和科学性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。题干中，教师先让学生认识自己的鞋子，逐步扩展到参观“鞋城”中各种各样的鞋子，并让学生从生活实际出发认识各种鞋子的特点和作用，让学生由浅入深地认识鞋子，这贯彻了循序渐进原则。C 项正确。

A 项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

B 项：启发性原则是指在教学过程中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

D 项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11. 【答案】C

【解析】本题考查中学德育的原则。德育原则是教育者对青少年进行德育所必须遵循的基本要求，是处理德育工作的基本矛盾、关系的准则或指导思想；具体包括导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则，知行统一原则，正面教育与纪律约束相结合的原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则），教育影响的一致性与连贯性原则，因材施教原则。其中，长善救失原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中，班主任发现了小东的体能测试在班上排名第一，这说明发现了小东的优势方面，并鼓励小东参加校运动会，小东取得了第一名的好成绩，这也使得后期小东改掉了自己的坏毛病，遵循了长善救失原则。C 项正确。

A 项：疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

B 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

D 项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性是指注意在一定的时间内相对稳定地保持在某种事物或某种活动上。同注意的稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。题干中，小明一听到教室外有声音，就会张望一下，说明小明注意的稳定性较差。C 项正确。

A 项：注意的广度也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。与题干不符，排除。

B 项：注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。与题干不符，排除。

D 项：注意的转移是指主体根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查对高原现象的理解。动作技能的形成过程中，在新的动作组织体系还没有建立之前，往往会出现一个进步暂时停顿的时期，这就是高原现象。高原现象的出现，表现为练习曲线保持在一定高度的水平线上而不上升，有时还有下降的趋势。当动作改组成功后，曲线则开始上升。题干中，小方练习游泳，开始进步很快，但是练了一段时间后，他感到自己的游泳技能不仅止步不前，甚至还不如之前学得好。这种现象属于技能学习中的高原现象。B 项正确。

A 项：前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的回忆或再认产生的干扰。与题干不符，排除。

C 项：人体生理极限包括心跳停止极限、心跳极限、分辨气味极限、最低体温极限、最高体温极限、环境温度极限、肾脏残存极限等。与题干不符，排除。

D 项：及时反馈包括两种：一是内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14. 【答案】C

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的特性包括选择性、整体性、理解性、恒常性。其中，理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识和经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。题干中，对枫叶形状的理解，有的人说像火焰，有的人说像手掌，有的人说像花朵，说明了知觉具有理解性。C 项正确。

A 项：知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中，被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。与题干不符，排除。

B 项：知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。与题干不符，排除。

D 项：知觉的恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查气质类型及特征。抑郁质的气质特征是行为孤僻，不善交往，易多愁

善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。因此，题干中描述的汤小圆的气质类型属于抑郁质。D 项正确。

A 项：多血质的气质特征是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

B 项：胆汁质的气质特征是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

C 项：黏液质的气质特征是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16. 【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中，玲玲努力学习，是为了成为别人眼中的学霸，让其他人尊重自己。这说明玲玲努力学习是为了获得相应的地位和自尊心，因此，玲玲的学习动机属于自我提高内驱力。C 项正确。

A 项：认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般来说，多半是从好奇的倾向中派生出来的。与题干不符，排除。

B 项：附属内驱力是指学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

D 项：成就内驱力不属于奥苏贝尔成就动机的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【答案】D

【解析】本题考查迁移的分类。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。逆向正迁移是指后继学习对先前学习产生积极的促进作用。题干中，学习平面图构造技巧后加快了搭积木的速度，说明平面图构造技巧是后学习的内容，搭积木是之前学过的内容，为逆向迁移。加快了搭积木的速度，为正迁移。

因此，题干所表述的学习迁移属于逆向正迁移。D 项正确。

A 项：顺向正迁移是指先前学习对后继学习产生积极的促进作用。与题干不符，排除。

B 项：逆向负迁移是指后继学习对先前学习产生干扰、阻碍的消极影响。与题干不符，排除。

C 项：顺向负迁移是指先前学习对后继学习产生干扰、阻碍的消极影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格采用“道德两难故事法”（即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事做出判断）研究儿童道德判断发展的水平。通过儿童视角回答海因兹该不该偷药及其原因，科尔伯格将儿童道德发展水平分为三水平六阶段。六阶段分别是惩罚与服从道德定向阶段、相对功利道德定向阶段、寻求认可定向阶段、维护权威和秩序的道德定向阶段、社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。其中，寻求认可定向阶段也称为“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。题干中，班上的其他孩子为了获得老师的赞赏都赞同钱老师的观点，说明他们处于“好孩子”定向阶段。B 项正确。

A 项：惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。与题干不符，排除。

C 项：维护权威和秩序的道德定向阶段儿童的道德价值以服从权威为导向。他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。与题干不符，排除。

D 项：社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查恐怖症。中学生的障碍性问题有抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾。其中，恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。其中，社交恐怖症是指害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。中学生中社交恐怖症较多见，包括与异性交往的恐惧。题干中，小明很害怕在很多同学面前说话，他觉得自己有很多同学面前说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，说明小明可能患有社交恐怖症。B 项正确。

A 项：单纯恐怖症是指对一件具体的东西、动作或情境恐惧。与题干不符，排除。

C 项：广场恐怖症是指害怕大片的水域、空荡荡的街道等。与题干不符，排除。

D 项：特殊恐怖症不属于恐怖症的类型，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20. 【答案】B

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。其中，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。题干中，某班班主任在管理班级时，通常会设定一个总体目标，然后引导学生根据总体目标设定自己的小目标，属于班级目标管理。B 项正确。

A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。

C 项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。

D 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21. 【答案】C

【解析】本题考查皮格马利翁效应。皮格马利翁效应又叫罗森塔尔效应，是指教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。题干中，倩倩老师在布置作业时会给予学生鼓励，相信学生可以完成作业，这样做的结果是学生作业

完成率和正确率增加。这说明教师将期望传达给学生，学生会按照教师所期望的方向来做。因此，这种现象可以用皮格马利翁效应来解释。C 项正确。

A 项：心理学上，把个体对自己进行某一活动的能力的主观判断称为效能感，效能感往往会影响一个人的认知和行为。这种判断会影响教师对学生的预期、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。与题干不符，排除。

B 项：自我效能感指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。与题干不符，排除。

D 项：教学胜任感是教师对自己教学能力的判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

二、辨析题

22. 【参考答案】说法错误。

教育具有自身的发展规律，对政治经济制度和生产力具有推动作用，但也会受到社会发展的制约。社会发展对教育目的、内容，教育发展的规模、速度，学校结构以及教学方法、手段、组织形式等形成制约。因此，教育具有自身的发展规律，也会受社会发展的制约。

故说法错误。

23. 【参考答案】说法错误。

从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切关系，培养学生的社会责任感。题干中“综合实践活动课程是选修课程”是错误的说法。

故说法错误。

24. 【参考答案】说法错误。

注意转移是指主体根据新的任务，主动、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物吸引，使我们不能清晰地认识事物。二者的差异在于注意转移是根据任务要求主动转移，注意分散是被无关事物吸引后进行的被动转移。所以，注意转移不是注意分散。

故说法错误。

25. 【参考答案】说法错误。

场独立型的学生对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰。场依存型的学生对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事

物)作为信息加工的依据,容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。两种认知风格各有优缺点,没有好坏之分,我们需要依据学生的不同认知风格特点来进行教育。

故说法错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。
- (4) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。

27. 【参考答案】

- (1) 备课——上课前的准备工作,是教好课的前提。
- (2) 上课——教学工作的中心环节。
- (3) 课外作业的布置与批改。
- (4) 课外辅导。
- (5) 学生学业成绩的评价。

28. 【参考答案】

- (1) 问题情境。
- (2) 心理定势与功能固着。
- (3) 已有的知识经验——迁移。
- (4) 原型启发。
- (5) 情绪与动机。

除了上述因素,智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

29. 【参考答案】

- (1) 培养学生的学习动机的措施:
 - ①了解和满足学生的需要,促使学习动机的产生。
 - ②重视立志教育,对学生进行成就动机训练。
 - ③帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感。
 - ④培养学生努力导致成功的归因观。

(2) 激发学生的学习动机的措施:

- ①创设问题情境, 实施启发式教学。
- ②根据作业难度, 恰当控制动机水平。
- ③充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩。
- ④正确指导结果归因, 促使学生继续努力。

四、案例分析题

30. 【参考答案】

(1) 案例中周老师使用了演示法、谈话法、练习法。

首先, 周老师使用了演示法。演示法是通过展示实物、直观教具进行示范性的实验, 或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。案例中, 周老师演示立定跳远的动作属于演示法。

其次, 周老师使用了谈话法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。案例中, 周老师通过提问的形式让学生掌握立定跳远的动作要领, 这属于谈话法。

最后, 周老师使用了练习法。练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作, 以巩固知识、形成技能的方法。案例中, 周老师安排学生做立定跳远的练习, 这属于练习法。

因此, 案例中周老师灵活使用了多种教学方法, 最终促进了学生对教学内容的掌握。

(2) 教学过程的基本规律强调教师的主导作用与学生的主体地位相统一。

首先, 教师在教学过程中处于组织者的地位, 应充分发挥教师的主导作用。案例中, 周老师通过向学生提出问题, 引导学生去观察青蛙, 领悟立定跳远的动作要领, 发挥了教师作为引导者的作用。

其次, 学生在教学过程中处于学习主体的地位, 应充分发挥学生的主观能动性。案例中, 周老师在演示动作效果不佳的情况下, 及时将学习的主动权交还给学生, 让学生去观察、去领悟、去练习, 体现了学生的主体地位。

最后, 教师主导和学生主体要有机结合。建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。案例中, 周老师没有在李和同学“捣乱”的时候发脾气, 而是因势利导地利用了这次意外, 使课堂气氛活跃了起来, 充分体现了其与学生之间的友爱、平等。

总之, 只有将教师的主导作用与学生的主体地位相结合, 才能获得更好的教学效果。

31. 【参考答案】

(1) 小乐的气质类型属于多血质。这种气质类型学生的特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

小强的气质类型属于胆汁质。这种气质类型学生的特点是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强；但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。

小旭的气质类型属于黏液质。这种气质类型学生的特点是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。

小冬的气质类型属于抑郁质。这种气质类型学生的特点是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

(2) 针对不同气质类型的学生，应该采用不同的方法，有针对性地进行教育，做到“一把钥匙开一把锁”。

针对多血质的小乐，老师可以采用多种多样的教育方式。多血质的学生活泼好动、善于交际，所以老师要为小乐创造条件，多给小乐一些参加活动的机会；但是多血质的学生容易见异思迁、半途而废，对此，老师要对小乐定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。

针对胆汁质的小强，老师应该直截了当地告诉他需要改进的地方，而且对他的批评一定要有说服力；同时，要培养小强坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽的缺点。

针对黏液质的小旭，老师可以采取耐心教育的方式。黏液质的学生思考问题比较慢，而且比较死板，因此，老师要让小旭有足够的考虑和做出反应的时间；同时，黏液质的学生缺乏活力，比较死气沉沉，对此，老师要培养小旭生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

针对抑郁质的小冬，老师可以采取委婉暗示的方式。抑郁质的学生容易多愁善感，所以老师要对小冬多加关心、爱护，不要在公开场合对其进行严厉指责和批评；同时，抑郁质的学生行为孤僻，不喜欢交流，对此，老师要培养小冬亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。