

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

模拟卷（四）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。B项“初生婴儿喂奶”是一种本能行为，不属于教育现象。因此，B项与题干相符，当选。

A项：“妈妈教孩子洗衣服”属于有目的地培养人的社会活动。与题干不符，排除。

C项：成人通过练习等方式，达到熟练掌握开车的目的，属于有目的地培养人的活动。与题干不符，排除。

D项：木匠通过实际操作等方式教徒弟，以达到传授手艺的目的，属于有目的地培养人的活动。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约与影响。生产力发展水平决定教育发展水平的高低，教育的发展水平是对生产力发展水平的反映。其中，生产力发展水平制约着学校的专业设置。科技的不断发展、社会的不断进步，会引起社会结构的调整 and 变化，从而引起社会对各种专业人才的需求。因此，学校的专业设置及结构调整，必须依据人才市场所需要的专门人才的规格及数量进行，即学校的专业设置受制于社会生产力发展状况。题干中，某些大学开设“电子竞技运动和管理”专业，是适应社会和科技发展进步的表现，体现了生产力对教育的影响。A项正确。

B项：社会政治经济制度的性质决定着教育的性质。一定的教育具有什么样的性质是由社会的政治经济制度的性质决定的，而且教育的发展变革也受制于社会政治经济制度的发展变革；社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；社会政治经济制度决定教育的领导权；社会政治经济制度决定受教育权。与题干不符，排除。

C项：文化对教育具有价值定向作用，不同的教育在很大程度上是由不同的文化价值观支配和决定的；文化影响教育的内容与水平；文化影响教育教学方法的使用；文化影响教育目的的确立。与题干不符，排除。

D项：人口数量制约着教育发展的规模；人口质量影响着教育的质量；人口结构影响教

育结构。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的一般规律。个体身心发展的一般规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中，个体身心发展的不平衡性是指个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的，具体包括以下两个方面：一是同一机能在发展的不同时期有不同的发展速率；二是不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干中，人的身高在发展的不同时期有不同的发展速率，体现了个体身心发展的不平衡性。C 项正确。

A 项：个体身心发展的顺序性是指人的发展具有一定的顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B 项：个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

D 项：个体身心发展的互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系，具体包括以下方面：一方面是机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面是互补性也存在于心理机能和生理机能之间。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育制度在形式上的发展。教育制度在形式上的发展包括前制度化教育、制度化教育和非制度化教育。其中，制度化教育主要指正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举、兴学堂”及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。A 项正确。

B 项：前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会后逐渐出现了定型的教育形式以及实体化教育。学校的产生，意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。与题

干不符，排除。

C 项：超制度化教育不属于教育制度在形式上的发展，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：非制度化教育提倡的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。库姆斯等人主张的非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。同时，现在所提倡的构建学习化社会的理想是非制度化教育的重要体现。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查全面发展教育。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，体育是全面发展教育的重要物质基础。体育的主要任务是增强学生的体质，使学生逐步掌握体育运动的基本知识和技能技巧，培养学生热爱党、热爱社会主义祖国、热爱集体、遵守革命纪律、勇敢顽强、努力进取、朝气蓬勃的革命精神。其中体育课是实现体育的主要形式。与群众体育、竞技体育相比，学校体育的突出特点是教育性和基础性。因此，体育的地位是物质基础。C 项正确。

A 项：德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。德育的主要任务是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法。与题干不符，排除。

B 项：智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。智育的主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素。与题干不符，排除。

D 项：美育也称审美教育或美感教育，是对学生认识美、爱好美和创造美的能力进行培养的教育。美育的基本任务有：①向学生传授基本的美学知识；②培养学生正确的审美观点；③培养学生的审美能力；④培养学生创造美的能力；⑤培养学生内在美与外在美的统一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。根据课程设计开发主体，课程可分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，校本课程实质上是校长、教师、课程专家、学生及家长和社区人士共同参与、制定、实施和评价的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。题干中，某中学联合教师、教育专家和家長、学生努力构建“满足学生发展需要的课程体系”，

目前已形成具有自身特色的涉及基础课程、拓展课程、研修课程三大层面的学校课程体系。该课程类型属于校本课程。C 项正确。

A 项：国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的。它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。其主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。与题干不符，排除。

B 项：地方课程是地方教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，结合地方经济、政治、文化的发展水平及其对人才的特殊要求等实际情况而设计的课程。其主导价值在于通过课程满足地方经济社会发展的现实需要。与题干不符，排除。

D 项：特色课程不属于课程分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教育家及其代表作品。赫尔巴特是 19 世纪德国著名的教育家，于 1806 年出版了《普通教育学》，这本书的出版标志着教育学成为一门独立的、规范的学科，他被称为“科学教育学之父”“现代教育学之父”“传统教育代表人物”等。B 项对应错误。与题干相符，当选。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查课程内容组织形式。我国中小学教科书的组织结构一般采用直线式与螺旋式两种基本方式。其中，螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。螺旋式的逻辑依据是人的认识遵循着由简单到复杂、由低级到高级逐步深化的发展规律，能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。题干中，“鸡兔同笼”这一问题，在数学课程中重复出现，但是随着数学知识的不断增长和加深，解决这一问题的方式也在不断变化，这种课程内容组织形式属于螺旋式。D 项正确。

A 项：心理顺序是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。“现代教育”派强调要根据学生身心发展的规律，特别是学生的思维发展，学生的兴趣、需要和经验背景等来组织

课程内容。与题干不符，排除。

B 项：直线式是指把课程内容组织成一条逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。直线式的逻辑依据是课程知识本身内在的逻辑是直线前进的。与题干不符，排除。

C 项：横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程要促进学生的知、情、意、行等因素的和谐统一发展：①要注意全面性；②要注意多端性。其中，要注意多端性是指德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯，也可概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行这四方面。但是在具体实施德育的过程中，具有多种开端，它既可以从知开始，也可以从情、意、行开始。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

10. 【答案】C

【解析】本题考查中小学常用的教学方法。中小学常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情境教学法。其中，实习作业法是指根据教学任务要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。题干中，某中学开设了植物栽培的校本课程，在课堂上教学生一些有关种植方面的知识，且在教师的指导下，学生能够在家进行一些植物栽培。这种教学方法是实习作业法。C 项正确。

A 项：练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。与题干不符，排除。

B 项：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。该方法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。与题干不符，排除。

D 项：实践活动法是让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保

证学生的主动参与。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11. 【答案】A

【解析】本题考查中学德育的方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。其中，情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。题干中，白老师为了激发同学们自主学习的主动性，在班级的墙上张贴了相关的名言警句。这使同学们在潜移默化中被感染、熏陶，属于情感陶冶法。A 项正确。

B 项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。与题干不符，排除。

C 项：实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。实际锻炼法包括两种形式，即常规训练和实践锻炼。与题干不符，排除。

D 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆内容保持的时间长短，记忆可分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆（工作记忆）和长时记忆。其中，瞬时记忆又被称为感觉记忆或感觉登记。瞬时记忆的特点：①时间极短：一般是 0.25 ~ 1 秒，最长不会超过 4 ~ 5 秒。如此短暂的信息，若不加以注意，很快就会消失；若受到注意，就转入短时记忆；②容量较大：记忆容量为 9 ~ 20 个比特；③形象鲜明：感觉记忆储存的信息是未经任何处理的，形象鲜明；④信息原始：记忆痕迹容易衰退；⑤瞬时记忆向短时记忆转换取决于注意。题干中，时间极短，容量较大，形象鲜明的是瞬时记忆。A 项正确。

B、C 两项：短时记忆是信息从瞬时记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段，也称工作记忆。它具有以下几个特点：①时间很短：5 秒到 1 分钟；②容量有限：一般为 7 ± 2 个组块，平均值为 7；③意识清晰：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，

主体有清晰的意识；④操作性强：有人把短时记忆称作工作记忆（在信息加工时，从长时记忆中提取相关信息的记忆）；⑤易受干扰。与题干不符，排除。

D 项：长时记忆是指信息在记忆中储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终身不忘。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查情感的分类。情感一般是指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情感可以分为理智感、道德感和美感。其中，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，小静因为探索自然界的奥秘而体验到了快乐，是在认识事物的过程中产生的，属于理智感。A 项正确。

B 项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C 项：机智感不属于情感的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能。其中，动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能。它是能力的一个组成部分。题干中，开设游泳、击剑、滑冰、篮球活动课程，这种学习属于动作技能。D 项正确。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，如“怎样把分数转换为小数”。与题干不符，排除。

B 项：认知策略是指学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使学习过程的执行控制成为可能。与题干不符，排除。

C 项：态度是指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15. 【答案】C

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能的形成阶段分为操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。其中，操作整合是指把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使每个动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。题干中，经过系统培训，说明小光已经过了操作定向和操作模仿的阶段。小光可以记住啦啦操的所有动作，但仍然不能熟练地进行展示，身体协调性比较差，说明小光可以把模仿阶段的动作联结下来，固定下来，但是还未达到高度的自动化和完善化。由此可知，小光处于操作整合阶段。C 项正确。

A 项：操作定向也称操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。与题干不符，排除。

B 项：操作模仿是指学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。与题干不符，排除。

D 项：操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习理论不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义的基本观点包括知识观、学生观、学习观和教学观。并且，建构主义理论对当前教育实践的启示包括：①建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理；②建构主义的学习观告诉我们，学习具有主动建构性、社会互动性、情境性；③建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。题干中，“学生不是空着脑袋走进教室的”，创设情境调动学生的主观能动性，让学生进行合作学习，去实践中领会知识。这些都说明新新老师受到了建构主义学习理论的影响。C 项正确。

A 项：行为主义学习理论的核心观点认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。

B 项：认知主义学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。格式塔心理学是产生于德国的一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的先驱。该理论认为学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建，是以意识为中介的，即 S—O—R。与题干不符，排除。

D 项：人本主义学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【答案】C

【解析】本题考查学习迁移。根据迁移内容的不同，学习迁移分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中，在历史中学习到的“时间轴记事法”也影响到政治、音乐等学科的学习活动，这是一种方法的迁移，属于一般迁移。C 项正确。

A 项：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。与题干不符，排除。

B 项：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。与题干不符，排除。

D 项：具体迁移也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18. 【答案】B

【解析】本题考查家庭教养方式。家庭教养方式包括权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式。其中，放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，有时会失控。孩子表现为任性、幼稚、自私、野蛮、唯我独尊等。题干中，小刚的父母一直认为儿孙自有儿孙福，平时对小刚的表现关注度不够，任其发展，属于放纵型教养方式。B 项正确。

A 项：权威型教养方式的父母在子女教育中表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制。孩子表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯，甚至会形成不诚实的人格。与题干不符，排除。

C 项：民主型教养方式的父母与孩子处于一种平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极正确的引导。民主型的教养方式更有可能培养出人格健全的孩子。与题干不符，排除。

D 项：家庭教养方式不包括圈养型教养方式，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19. 【答案】B

【解析】本题考查埃里克森社会性发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，分别是婴儿期、儿童早期、学前期、学龄期、青年期、成年早期、成年中期、成年晚期。其中，青年期主要指的是 12 ~ 18 岁的人群，面对的冲突是同一性对角色混乱，青年期的人格发展任务是建立同一性，防止角色混乱。这一阶段发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失。题干中，小李经常感到矛盾和焦虑，“以前一直认为是正确的东西怎么会是错误的”“父母、老师的话还不可信”等一系列的疑问涌进大脑，说明他现在正处于青年期，面对的冲突是同一性对角色混乱。B 项正确。

A 项：主动感对内疚感是学前期的冲突，这一阶段的儿童大约处于 3 ~ 6、7 岁。与题干不符，排除。

C 项：自我整合对绝望感是成年晚期的冲突，这一阶段的人群处于 60 岁之后。与题干不符，排除。

D 项：自主对羞耻和疑虑是儿童早期的冲突，这一阶段的儿童大约处于 1.5 ~ 3 岁。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20. 【答案】D

【解析】本题考查班级发展阶段。班级发展阶段包括组建阶段、核心形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中，成熟阶段是指班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。题干中，班级和睦，每个同学都有集体荣誉感，都能积极参与到班级活动中，自身也得到了很好的发展，说明该班级处于成熟阶段。D 项正确。

A 项：组建阶段是指学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的、任务都来自教师个体的自身要求。与题干不符，排除。

B 项：核心形成阶段，同学开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好的班风尚未形成。与题干不符，排除。

C 项：处于发展阶段的班集体已成为教育主体，多数学生能相互严格要求。教育要求已

转化为集体成员的自觉需要，班级成员也无须外在监督，能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，初步形成强有力的舆论与良好的班风。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查教师职业倦怠的表现。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为：①情绪耗竭；②去人性化；③个人成就感低。其中，个人成就感低表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。题干中，王老师认为教师的工作很枯燥，没有技术含量，自己的才能难以施展，是在贬低自己工作的意义和价值，对自己的评价较低。因此，王老师可能产生了个人成就感低的职业倦怠现象。C 项正确。

A 项：情绪耗竭主要表现在生理耗竭和心理耗竭两方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。与题干不符，排除。

B 项：去人性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。与题干不符，排除。

D 项：懈怠性不属于教师职业倦怠的表现，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

二、辨析题

22. 【参考答案】说法正确。

教育具有永恒性，这是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。因此，教育是伴随着人类社会的出现而出现的。

故说法正确。

23. 【参考答案】说法正确。

教学过程是教师教学生认识世界的过程，包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现在以下几方面：认识的间接性、认识的教育性、认识的引导性、认识的简捷性等。

故说法正确。

24. 【参考答案】说法错误。

晶体能力是指获得语言、数学等知识的能力。它取决于后天的学习和经验，与社会文化有密切的关系。晶体能力在人的一生中一直在发展，但 25 岁以后，发展速度渐趋平缓。

故说法错误。

25. 【参考答案】说法错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。短暂的行为改变不属于学习，如由于疲劳、适应、药物等引起的行为改变都不属于学习，因为这些变化都是短暂的。

故说法错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

(1) 新课程改革整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

(2) 高中阶段以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理。

(3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。

(4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

27. 【参考答案】

(1) 生产力对教育的制约作用——生产力发展水平决定教育发展水平。

①生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模。

②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。

③生产力的发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。

(2) 教育对生产力的促进作用——经济功能。

①教育是劳动力再生产的基本途径。

②教育是科学知识再生产的最有效形式。

③教育是进行技术创新的一个重要手段。

28. 【参考答案】

(1) 有意义学习的实质：是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。

(2) 有意义学习的条件：

①学习材料的逻辑意义。

②有意义学习的心向。

③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

29. 【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验。

四、案例分析题

30. 【参考答案】

(1) 张浩在老师眼中是典型的“后进生”，后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。其典型特征如下：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

(2) 假如我是班主任老师，针对张浩同学的情况，我会从以下几个方面入手。

首先，培养和激发他的学习动机。张浩同学学习成绩不理想、多门功课成绩不及格，说明他学习动机不强，没有良好的学习习惯。我会做到：①了解和满足学生的需要，促使他产生学习动机；②重视立志教育，对他进行成就动机训练；③帮助他确立正确的自我概念，使他获得自我效能感；④培养他努力才能成功的归因观。

其次，发掘他身上的闪光点，增强他的自信心和集体荣誉感。张浩同学并不是一无是处，他体育好，为班级争过荣誉，而且他也很擅长足球和象棋，这些都是老师可以发掘的闪光点。我会做到：①用一分为二的观点全面分析、客观评价学生的优点和不足；②有意识地创造条件，如让他担任体育委员或者足球队队长，利用积极因素、克服消极因素；③提高他的自我认识 and 自我评价能力。

最后，针对个别差异，因材施教，对症下药。之前的多次教育只是偶有改观，说明老师没有找到问题的真正原因。我会找张浩同学深入谈心，从多方面了解他产生这些问题的深层原因，争取做到：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生的个人特点因材施教。

此外，我还会做到关心爱护和严格要求相结合，在尊重信任的基础上对他提出进一步的要求，并且持之以恒地进行教育。

31. 【参考答案】

- (1) 心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部

学海无涯 仕途有道

归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因，即行为责任，主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。材料中，第一位学生将考试失败归因于内部、稳定、不可控的因素，即能力。第二位学生将自己的失败归因于内部、不稳定、可控的因素，即努力程度。

(2) 材料中，第一位学生将自己的成败归因为能力，一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。这样的归因会让他丧失学习的动力，认为自己没有改变现状的能力，长此以往，会让他对学习失去信心。第二位学生将成败归因为努力，是正确的归因，也是唯一可控的归因，这一归因可以提高学生的学习积极性，激励学生学习。

综上所述，作为教师，应该引导学生形成正确的归因观，将成败归因到努力程度上。此外，还要通过各种活动提高学生的抗挫折能力。

