

教育知识与能力标准预测卷（二）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】 B

【解析】 本题考查对教育的社会属性的理解。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，也受生产关系的制约。题干中，教育随着生产力的发展而不断变化，这属于教育的历史性。B 项正确。

A 项：永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。与题干不符，排除。

C 项：长期性不是教育的特性，为干扰项。平时所提到的长期性是教师的劳动特点，即人才培养的时间周期比较长，正所谓“十年树木，百年树人”。与题干不符，排除。

D 项：阶级性是指教育反映一定阶级的要求并为其服务，体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至教育方法上。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

2. 【答案】 A

【解析】 本题考查《学记》所阐述的相关理论。内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定性作用。教育所起到的作用只是为人的发展创造条件，并不能改变和决定人的发展。代表人物有孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔等。《学记》中并没有阐述遗传在人的发展中的决定作用。因此，A 项表述错误，与题干相符，当选。

B 项：《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”“故君子之教，喻也”都是论述启发性教学原则的。与题干不符，排除。

C 项：《学记》中“不陵节而施之谓孙”“幼者听而弗问，学不躐等也”都

是论述教学要遵循受教育者身心发展的顺序性和阶段性，做到循序渐进。与题干不符，排除。

D项：《学记》中“建国君民，教学为先”阐述了教育与政治的关系。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A。

3. 【答案】 A

【解析】本题考查生产力对教育的制约与影响。生产力发展水平决定教育发展水平的高低，教育的发展水平是对生产力发展水平的反映。生产力发展水平制约着学校的专业设置。科技的不断发展、社会的不断进步，会引起社会结构的调整 and 变化，从而引起社会对各种专业人才的需求变化。因此，学校的专业设置及结构调整，必须依据人才市场所需要的专门人才的规格及数量进行，即学校的专业设置受制于社会生产力的发展状况。题干中，某些大学开设“电子竞技运动与管理”专业，是适应社会进步和科技发展的表现，体现了生产力对教育的影响。A项正确。

B项：社会政治经济制度的性质决定着教育的性质。一定的教育具有什么样的性质是由社会的政治经济制度的性质决定的，教育的发展变革也受制于社会政治经济制度的发展变革；社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的，决定教育的领导权，决定受教育权。与题干不符，排除。

C项：文化对教育具有价值定向作用，不同的教育在很大程度上是由不同的文化价值观支配和决定的。文化影响教育的内容与水平，影响教育教学方法的使用，影响教育目的的确立。与题干不符，排除。

D项：人口数量制约着教育发展的规模，人口质量影响着教育的质量，人口结构影响着教育的结构。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

4. 【答案】 C

【解析】本题考查对我国全面发展教育的理解。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成，它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，体育是全面发展教育的重要物质基础。而美育在全面发展教育中起着动力作用。因此，C项表述错误，与题干

相符，当选。

A 项：德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用。德育的主要任务是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，使学生形成正确的思想方法。与题干不符，排除。

B 项：智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。智育的主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生的智力和与学习有关的非认知因素。与题干不符，排除。

D 项：劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。劳动技术教育的根本任务是使学生形成劳动情感、态度和习惯，掌握基本的生产技术和技能。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

5. 【答案】 C

【解析】 本题考查课程类型。题干表述的是学校应该开设活动课程。活动课程是指关注学生兴趣、动机和实践，体现以学习者为中心的一种课程形态。C 项正确。

A、B 两项：学科课程主要是指从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。学科课程即分科课程。与题干不符，排除。

D 项：综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6. 【答案】 A

【解析】 本题考查教育制度的发展形式。教育制度在形式上共经历了三个发展阶段：(1) 前制度化教育；(2) 制度化教育；(3) 非制度化教育。其中，前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会后逐渐出现了定型的形式化教育（即实体化教育）。因此，出现实体化教育的阶段是前制度化教育。A 项正确。

B 项：制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习，还包括适合全日制职业技术训练的专业课程和教学机构。与题干不符，排除。

C项：非制度化教育提倡的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。现在所提倡的构建学习型社会的理想是非制度化教育的重要体现。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7. 【答案】 B

【解析】 本题考查综合实践活动课。新课程改革的课程结构里提出，从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。合作性学习是一种学习方式，不是综合实践活动。B项表述错误，与题干相符，当选。

A、C、D三项：均属于综合实践活动课程。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 B。

8. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学原则。思想性与科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。这是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。题干中，王老师既讲述了价值观的导向作用的知识，又通过秦玥飞的例子对大家进行了思想教育，体现了思想性和科学性相统一原则。B项正确。

A项：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂、学会、学以致用为目的。与题干不符，排除。

C项：启发性教学原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。与题干不符，排除。

D项：循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力的发展顺序进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，充分发展能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查德育方法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，班主任让全班同学向峰峰学习，说明是将峰峰作为榜样，让同学们学习他的行为，属于榜样示范法。B 项正确。

A 项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，使学生形成一定的道德品质和行为习惯的方法。与题干不符，排除。

C 项：说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。与题干不符，排除。

D 项：陶冶教育法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10. 【答案】 C

【解析】 本题考查对德育原则的认识。尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中，小琼老师在课间休息的时候还要求学生在班级中自习，并且对想要出去玩的同学进行冷嘲热讽的批评，没有充分做到对学生的尊重与信赖，不利于学生的德育发展，违背了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。C 项正确。

A 项：依靠积极因素，克服消极因素的原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，使其克服消极因素，实现品德发展和内部矛盾的转化。与题干不符，排除。

B 项：因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

D 项：教育影响的一致性与连贯性原则是指应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11. 【答案】 C

【解析】 本题考查注意的品质。当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏或注意的动摇。题干中描述的情况属于注意的起伏。C 项正确。

A、D 两项：不属于注意的品质。与题干不符，排除。

B 项：注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上的现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12. 【答案】 B

【解析】 本题考查良好记忆品质的特点。良好记忆品质包含四个方面的特点，分别是敏捷性、准确性、持久性和准备性。其中，准备性是指记忆提取和应用的特征，即能否提取所需要的知识经验以解决当前的实际问题。题干中，程程一上考场就忘记了之前背过的知识但是在考试结束后又能记起来，在考场上的程程不能即时提取所需的知识，这说明程程记忆的准备性不够。B 项正确。

A 项：持久性是指记忆的保持特征，即记忆内容保持的时间长短。题干中，程程在考试结束以后能回忆出知识内容，这说明并不是程程记忆的持久性不够好，而是准备性不够好。与题干不符，排除。

C 项：准确性是指记忆的正确和精确特征。题干中，程程在考场上忘记了所有背过的内容，在考试结束以后能回忆出知识内容，没有体现准确性这一方面。与题干不符，排除。

D 项：敏捷性是指记忆的速度和效率特征，即识记的快慢。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13. 【答案】 B

【解析】 本题考查知识的类型。根据知识的功能的不同，知识可划分为陈述性知识和程序性知识。其中，程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题，具有动态的性质。题干中，唐天通过学习

知道了“踢定位球”的步骤，说明解决了“怎么做”的问题，属于程序性知识。B项正确。

A、D两项：陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识地提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题，具有静态的性质。与题干不符，排除。

C项：策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，是关于如何使用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查试误说的基本规律。试误说的基本规律包括：准备律、练习律、效果律。其中，练习律是指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。“熟能生巧”体现的就是该条学习规律。B项正确。

A项：准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。与题干不符，排除。

C项：不属于桑代克提出的学习规律，为干扰项。与题干不符，排除。

D项：效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

15. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机作用与学习活动关系的远近，学习动机可以分为近景性动机和远景性动机。其中，近景性动机是与近期目标相联系的一类动机。题干中，小明近期努力学习是为了得到老师准备的神秘礼物，这是与近期目标相联系的一类动机，属于近景性动机。C项正确。

A项：内部学习动机是往往由内在需要引起，与学习本身的兴趣相联系。与题干不符，排除。

B项：远景性动机是与长远目标相联系的一类动机，也就是与学习的社会意义和个人的前途相连。这类动机一旦形成，往往不易为情境中的偶然因素所改变，能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性。与题干不符，排除。

D项：认知内驱力是指学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查意志品质。意志品质包括自制性、果断性、坚韧性和自觉性四种。意志的坚韧性是指一个人长时间地相信自己所做决定的合理性，并坚持不懈地克服困难为执行决定而努力的意志品质。“百折不挠”意指无论受到多少挫折都不退缩，比喻意志坚强、品节刚毅，体现的是坚韧性。C项正确。

A项：意志的自制性是指一个人善于控制自己的情绪、约束自己言行的意志品质。这种品质的具体反映是一个人能抵抗外界的诱惑，自控能力较强。与题干不符，排除。

B项：意志的果断性是指一个人善于明辨是非、抓住时机、迅速而合理地做出决定并且执行决定的品质。这种品质的具体反映是一个人善于做决断。与题干不符，排除。

D项：意志的自觉性是指一个人能明确行动的目的，充分认识其正确性和重要性，并有效地支配自己的行动使之符合该目的的意志品质。这种品质的具体反映是有坚定的立场，有主见。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17. 【答案】A

【解析】本题考查个体的学习风格的差异。场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时，倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。题干中，小辉“总是受到他人的影响”“对社会科学、社会工作等与人交往的职业感兴趣”，说明小辉的学习风格属于场依存型。A项正确。

B项：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判

断。场独立型的人善于分析和组织。与题干不符，排除。

C项：沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。与题干不符，排除。

D项：冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18. 【答案】 A

【解析】 本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。其中，超我遵循道德原则，它具有三个作用：一是抑制本我的冲动；二是对自我进行监控；三是追求完善的境界。题干中，杨美美老师并未因自己想睡懒觉就继续睡觉，而是选择起床、备课并制作课件，这是遵循了道德原则的表现，属于弗洛伊德人格“三我”结构中的超我。A项正确。

B项：本我遵循快乐原则。本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。与题干不符，排除。

C项：自我遵循现实原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾。与题干不符，排除。

D项：忘我不属于弗洛伊德的人格“三我”结构，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19. 【答案】 D

【解析】 本题考查对变式的认识。变式是指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是变换概念的非本质属性，以突出本质属性，从而促进学生对概念的正确理解。D项正确。

A、B、C三项：均不属于在教学中运用变式的主要目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20. 【答案】 C

【解析】本题考查中学生常见的心理障碍。强迫症是指一组以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神症。其中，强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑。题干中，小小从小就总是重复性地做一些祷告行为，20岁以后，他习惯于清洁房间12次才出门，如果他不这么做，他就会一天诸事不顺，小小表现出的心理症状属于强迫症。C项正确。

A项：恐怖症是指对特定的、无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

B项：人格障碍是指长期固定的、适应不良的行为模式。这种行为模式由一些不成熟的、不适当的压力应对方式或问题解决方式所构成。与题干不符，排除。

D项：焦虑症是指个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张、不安，带有恐惧的情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业倦怠的表现。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在以下三个方面：(1) 情绪耗竭；(2) 去人性化；(3) 低个人成就感。其中，低个人成就感表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。题干中，张老师认为教师的工作只是重复的劳动，没有意义，表明张老师在工作上的个人成就感低。D项正确。

A项：情绪耗竭主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。与题干不符，排除。

B项：去人性化表现为刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度，如教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。与题干不符，排除。

C项：角色冲突不属于教师职业倦怠的表现。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和相关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，不能把学校教育制度等同于教育制度。

故表述错误。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

新课程改革所倡导的评价是发展性评价。认为评价的根本目的在于促进发展。故表述错误。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

目的性是问题解决的其中一个特点。问题解决具有明确的目的性，总是要达到某个特定的目标状态。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想，则不能称为问题解决。除了目的性，问题解决还有认知性和序列性特点。问题解决是通过内在的心理加工实现的。走路和穿衣行为虽有明确的目的性，但是它们只有一个心理步骤，只需简单的记忆提取和自动化的操作，故不属于问题解决。

故表述错误。

25. 【参考答案】

这种说法是正确的。

经验类化说认为，对已有经验进行概括，就可以完成从一个情境向另一个情境的迁移。一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种学习的影响。因此，经验类化说属于一般迁移。

故表述正确。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 科学性与思想性统一。
- (2) 强调内容的基础性与适切性。
- (3) 知识的内在逻辑与教学法要求统一。
- (4) 理论与实践统一。
- (5) 教科书的编排方式要有利于学生的学习。
- (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

27. 【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机产生。
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- (4) 培养学生“努力造就成功”的归因观。

28. 【参考答案】

- (1) 及时复习，经常复习。
- (2) 合理分配时间。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 复习方法要多样化。
- (6) 运用多种感官进行复习。
- (7) 复习内容的数量要适当，数量不宜过多。
- (8) 适当过度学习，过度学习 50%。

29. 【参考答案】

- (1) 注重对学生早期能力的培养。
- (2) 在教学中要加强知识与技能的学习与训练。
- (3) 在教学中要针对学生的能力差异因材施教。
- (4) 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力。
- (5) 社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
- (6) 要注意培养学生的非智力因素。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 结合材料，王老师在对小花进行德育时用到的德育方法有：说服教育法、榜样示范法和品德评价法。

①说服教育法是指借助语言和事实，通过摆事实、讲道理来影响受教育者的思想意识，使其明辨是非、提高其思想认识的方法。材料中，王老师和小花进行了深入的谈话，通过摆事实、讲道理使小花认识到了努力的重要性。

②榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。材料中，王老师以五月天作为榜样，通过他们的优秀品质和杰出成就来对小花进行教育，促使小花用榜样的力量来调节自己的行为和修养。

③品德评价法是指教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点，督促其不断进步的一种方法。材料中，王老师在小花取得进步时及时给予了表扬和鼓励，促使小花继续努力。

综上所述，王老师运用说服教育法、榜样示范法和品德评价法对小花进行了德育，促进了该学生的进步。

(2) 说服教育法、榜样示范法和品德评价法的应用要求如下。

①说服教育法的应用要求：第一，要有明确的目的性和针对性；第二，要富有知识性和趣味性；第三，注意时机，善于捕捉教育契机；第四，以诚待人。

②榜样示范法的应用要求：首先，选好学习的榜样；其次，激起学生对榜样的敬慕之情；最后引导学生用榜样来调节行为、提高修养。

③品德评价法的应用要求：第一，公平公正、正确适度、合情合理；第二，发扬民主，获得群众支持；第三，注意宣传与教育。

31. 【参考答案】

(1) 结合材料可知，小明把物理、化学学习的失利归因于能力。韦纳把成败归因理论分为三维度六因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。材料中，小明说“总是考得不好，我觉得我根本就没有学物理的天赋，怎么学都没有用”，因此是归因于能力因素，能力是内部、稳定、不可控的。

小明这种归因会造成自卑心理、学习的自我效能感降低，导致小明对物理、化学失去兴趣，产生抵触情绪，并且把失利的原因长期归因于能力不足，容易产生习得性无助。

(2) 首先，作为小明的辅导老师，“我”要给小明正确的引导和帮助，让小明把物理、化学成绩不好的原因归于努力。努力是唯一可控的因素，是可以通过自己来改变的。材料中，小明把失利的原因归因为能力，长此以往会产生习得性无助。因此，引导小明归因于努力可以使他认真地对待学习，努力地开展学习，最终获得成功。

其次，帮助小明树立自信心。给小明出一些相对简单的题目，在辅导过程中，不断鼓励小明，让小明体会到成功感，并最终取得成功。材料中，小明把失败的原因归因于能力，造成小明失去对物理、化学的兴趣，可以通过简单的练习题让小明取得成功感，激起小明对物理、化学的兴趣。

再次，帮小明分析失利的具体原因。指出以前学习失利可能是因为题目的难度较大，没有认真复习或是对待物理、化学的态度不对，让小明认识到只要努力学习就可以获得好的成绩。材料中，小明通过“我”的不断鼓励和正确的归因，努力学习，在一个月后的中考中以优异的成绩考上了重点高中。

最后，根据小明的实际情况帮助其制定正确的学习方法，避免他在学习方法上出现偏差。材料中，小明把失败的原因归于能力，忽略了学习方法的重要性，“我”可以帮助小明制定正确的学习方法，帮助他取得成功。