

教育知识与能力标准预测卷（一）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查孔子的教育思想。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不作于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”所以最早提出“教育”一词的是孟子，而不是孔子。因此，D项表述错误，与题干相符，当选。

A项：“不愤不启，不悱不发”出自《论语·述而》，意思是不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。属于孔子的教育思想之一，与题干不符，排除。

B项：“有教无类”出自《论语·卫灵公》，意思是不管什么人都是可以受到教育，是孔子的教育思想。与题干不符，排除。

C项：《诗》《书》《礼》《乐》等著作是孔子为了教学需要，对历史文献进行整理研究编制而成。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查20世纪以后的教育特征。20世纪以后的教育特征主要包括：(1)教育的终身化；(2)教育的全民化；(3)教育的民主化；(4)教育的多元化；(5)教育的现代化。其中，教育的民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会，受到越来越充分的民主教育。一方面，追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等；另一方面，追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大、根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性、价值观念的多样性等。题干中，当今社会的教育不仅追求让所有人都受到同样的教育，还追求教育的自由化。这体现

了教育的民主化。C 项正确。

A 项：20 世纪 60 年代，法国教育家保罗·朗格朗在《论终身教育》中提出了终身教育的理论。把教育看成是人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。与题干不符，排除。

B 项：教育的全民化就是教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，并且必须接受一定程度的教育。与题干不符，排除。

D 项：教育的多元化是世界物质和精神生活多元化在教育上的反映，具体表现为培养目标多元化、办学形式多元化、管理模式多元化、教学内容多元化、评价标准多元化等。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素主要有：(1) 环境；(2) 教育；(3) 遗传；(4) 个体主观能动性。其中，个体主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。题干中，“淤泥”代指环境，龙龙在嘈杂的环境下，仍然可以保持最佳学习状态，说明人在接受环境影响和作用时，不是消极的、被动的，而是具有主观能动性的。D 项正确。

A 项：遗传素质在人的发展中的作用主要体现在：(1) 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；(2) 遗传素质的差异是造成个体间差异的原因之一；(3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段。与题干不符，排除。

B 项：环境在人的发展中的作用主要体现在：(1) 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；(2) 环境是人的身心发展的外部客观条件，环境使遗传提供的发展的可能性变成现实；(3) 人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。与题干不符，排除。

C 项：学校教育在人的发展中起主导作用，主要体现在：(1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范；(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；(3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时

和延时的价值；(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4. 【答案】 D

【解析】 本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。因此，D 项正确。

A 项：教育目的是教育的核心问题，是国家对培养人的总的要求。它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。表述错误，与题干不符，排除。

B、C 两项：教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。B、C 两项均表述错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5. 【答案】 D

【解析】 本题考查我国学制的发展。壬寅学制是我国颁布的第一个学制，但只是被颁布，并没有得到实施。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要 21 年，是我国实行新学制的开端。因此，癸卯学制最大的特点是修业年限长达 21 年之久。D 项表述错误，与题干相符，当选。

A 项：壬戌学制以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年。又叫“1922 年学制”“新学制”“六三三制”。A 项表述正确，与题干不符，排除。

B 项：壬子癸丑学制第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。B 项

表述正确，与题干不符，排除。

C项：癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育，是我国实行新学制的开端。C项表述正确，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查课程的类型。根据课程设计、开发和管理主体的不同，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，地方课程是指由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程。地方课程对该地方的中小学课程实施具有重要的导向作用，它的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要。题干中，王老师发现江西省每所小学都开设了《人杰地灵诵江西》这门课程，说明是由江西省教育行政部门开发的课程，属于地方课程。B项正确。

A项：国家课程是指由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。与题干不符，排除。

C项：校本课程是指由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。与题干不符，排除。

D项：根据课程计划对课程设置实施的要求，分为必修课程和选修课程。其中，选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查新课程结构的主要内容。新课程结构的主要内容为：(1) 整体设置九年一贯的义务教育课程。其中，小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。(2) 高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。(3) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。(4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。A项正确。

B项：小学阶段应该以综合课程为主。与题干不符，排除。

C 项：初中阶段设置分科与综合相结合的课程。与题干不符，排除。

D 项：高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

8. 【答案】 B

【解析】 本题考查教学评价的种类。根据所运用的标准不同，可分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中，个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。题干中，汪老师将熙熙这次的成绩排名与上次进行了对比，认为熙熙有进步，属于个体内差异评价。B 项正确。

A 项：绝对性评价又称为目标参照性评价，是指运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。与题干不符，排除。

C 项：相对性评价又称为常模参照性评价，是指运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。以常模为参照点，把学生个体的学习成绩与常模相比较，根据学生在该班中的相对位置和名次，确定他的学习成绩在该班中是属于“优”“中”还是“差”。与题干不符，排除。

D 项：诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查我国常用的教学方法。我国常用的教学方法中以语言传递为主的有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。讨论法是指学生在教师的指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的方法。题干中，老师抛出问题，让学生以小组的形式进行讨论，说明运用的是讨论法。B 项正确。

A 项：谈话法也叫问答法，是指教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。与题干不符，排除。

C 项：讲授法是指教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。与题干不符，排除。

D项：读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和参考书培养自学能力的方法。教师通过读书指导法，教给学生读书的方法，组织学生交流心得，让学生学会自己按照一定的方法来读懂课文、感受语言。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10. 【答案】 D

【解析】 本题考查德育过程的构成要素。德育过程是指以提升受教育者的品德水平为目标，由教育者与受教育者共同参与的教育活动过程。德育过程的构成要素包括：(1) 教育者；(2) 受教育者；(3) 德育方法；(4) 德育内容。德育目标不属于德育过程的构成要素，因此，D项表述错误。与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均属于德育过程的构成要素。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

11. 【答案】 A

【解析】 本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰采用“对偶故事法”研究儿童道德判断发展的水平，他把儿童的道德发展分为：(1) 前道德阶段；(2) 权威阶段；(3) 可逆性阶段；(4) 公正阶段。其中，前道德阶段 (2~5 岁) 又称自我中心阶段。该时期的儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而是把外在环境看作是他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。题干中的这部分儿童是按照自己的想象去执行规则，玩着“自己”的游戏，因为这些孩子处于前道德阶段。A 项正确。

B 项：权威阶段 (5~8 岁) 又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。与题干不符，排除。

C 项：可逆性阶段 (9~11 岁) 又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，他们要求平等，并根据行为的动机来判断对错。与题干不符，排除。

D 项：相对功利阶段的儿童的道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成绝对的、固定不变的，他们评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。相对功利阶段属于科尔伯格道德发展阶段论的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

12. 【答案】 A

【解析】 本题考查知觉的基本特性。知觉的基本特性包括：(1) 选择性；(2) 理解性；(3) 恒常性；(4) 整体性。其中，知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰的反映的特性。题干中，王老师用红色和黄色的粉笔来突出重点知识，这是利用了知觉的选择性特点。A 项正确。

B 项：知觉的理解性是指根据已有的知识经验来解释当前的知觉对象，并用语言来描述，使其具有一定的意义。与题干不符，排除。

C 项：知觉的恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持着相对稳定性。与题干不符，排除。

D 项：知觉的整体性是指把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

13. 【答案】 A

【解析】 本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移；根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。其中，负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响；逆向迁移指后继学习对先前学习产生影响。题干中，先学习唱歌再学习 rap，rap 对唱歌有了干扰，这属于逆向负迁移。A 项正确。

B 项：逆向正迁移是指后继学习对先前学习产生积极的影响。与题干不符，排除。

C 项：顺向负迁移是指先前学习对后继学习产生消极的影响。与题干不符，排除。

D 项：顺向正迁移是指先前学习对后继学习产生积极的影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14. 【答案】 D

【解析】 本题考查影响问题解决的主要因素。影响问题解决的主要因素有：

问题情境、定势与功能固着、酝酿效应、知识经验、原型启发、情绪与动机。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题具有启发，其中具有启发作用的事物或现象叫原型。题干中，由海狗皮这个原型研发了南极探险服，属于原型启发。D项正确。

A项：定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题，而在环境发生变化时，则会妨碍人采用新的方法。消极的定势是束缚创造性思维的枷锁。与题干不符，排除。

B项：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常具有的功能来考虑问题。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响解决问题的灵活性。与题干不符，排除。

C项：酝酿效应是指反复探索一个问题而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时往往可以很快找到解决方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查中学生心理健康问题。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见，包括与异性交往的恐惧。患有社交恐怖症的人害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。题干描述的症状属于社交恐怖症。D项正确。

A项：抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感。抑郁症的表现：(1) 情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣。(2) 消极的认知倾向，低自尊、无能感，对未来没有期望。(3) 动机缺乏、被动、缺乏热情。(4) 肢体疲劳、失眠、食欲不振。与题干不符，排除。

B项：强迫症是以反复的持久的强迫观念和强迫动作为主要症状。这些症状出于病人内心，但不被体验和自愿产生，是病人不愿意想的。明知是不合理，但

不能摆脱，使病人感到痛苦，与其本人的人格格格不入。与题干不符，排除。

C 项：焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度是相适应的。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16. 【答案】 C

【解析】 本题考查学习策略的相关内容。迈克尔等人将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，认知策略又分为复述策略、精加工策略和组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。题干中，利用思维导图也是利用图形的一种方式，属于组织策略。C 项正确。

A 项：复述策略包括利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。与题干不符，排除。

B 项：精加工策略包括记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想），做笔记，提问，生成性学习，利用背景知识，联系实际等。与题干不符，排除。

D 项：元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【答案】 B

【解析】 本题考查成败归因理论。归因是指人们对自己或他人的活动及结果的原因所做的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因，稳定性归因与非稳定性归因，可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因，即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境。其中，努力程度属于内部、不稳定、可控的因素。题干关键字“努力”，符合成败归因理论中的努力归因。B 项正确。

A 项：能力属于内部、稳定、不可控因素。与题干不符，排除。

C 项：运气、外界环境属于外部、不稳定、不可控因素。与题干不符，排除。

D 项：工作难度属于外部、稳定、不可控因素。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

18. 【答案】 C

【解析】 本题考查学习迁移理论。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验，是经验类化理论（概括说理论）的经典实验。经验类化理论主张对已有经验进行概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。C 项正确。

A 项：形式训练说由沃尔夫提出，以官能心理学为基础，主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。它把训练和改进“心智”的各种官能作为教学的重要目标，认为学习的内容不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。与题干不符，排除。

B 项：共同要素说以桑代克、伍德沃斯为代表，认为只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。与题干不符，排除。

D 项：关系转化说由苛勒提出，认为习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解或顿悟。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19. 【答案】 B

【解析】 本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分为以下四种类型：（1）教师促成的纪律；（2）集体促成的纪律；（3）任务促成的纪律；（4）自我促成的纪律。其中，教师促成的纪律是指教师为学生的学习和工作设置一个有结构的情境，即组织一个良好的集体结构。这时，学生需要教师给予较多的指导和监督，因为他们不知道怎样在一个大集体中进行学习。缺少教师的指导，他们就不能创立有组织的活动所必须依赖的集体结构——纪律。题干中，八年级（14）班只有在班主任李老师出现时才能保持安静，说明八年级（14）班的学生需要依靠老师的监督，属于教师促成的课堂纪律。B 项正确。

A 项：集体促成的纪律是指由群体压力而形成的纪律。从入学开始，同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用，班集体对学生在发展控制自我和活动定向等社会成熟方面起着越来越大的作用。与题干不符，排除。

C 项：任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。也就是说，任务促成的纪律是建立在积极动机的基础上的。学生加入任务的过程，就是接受

纪律约束的过程。学生对活动任务的理解越深刻，越能自觉地遵守活动的纪律，即使遭受挫折也不轻易放弃。与题干不符，排除。

D项：自我促成的纪律是指当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时，自律就出现了。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

20. 【答案】D

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为的一系列活动与措施。影响课堂管理的因素包括教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。其中，在班级规模方面，班级的大小会影响成员间的情感联系。班级越大，情感纽带的力量就越弱。因此，D项表述错误，与题干相符，当选。

A项：教师的领导风格对课堂管理有直接影响。参与式领导注重创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；监督式领导则待人冷淡，只注重集体讨论的进程，经常监督他人的行为有无越轨。A项表述正确，与题干不符，排除。

B项：班级的大小会影响交往模式。班级越大，成员间相互交往的频率就越低，对课堂管理技能的要求也就越高。B项表述正确，与题干不符，排除。

C项：对教师的期望是影响课堂管理的重要因素。班内的学生对教师的课堂行为会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理，当期望与现实发生冲突时，这种定型的期望必然会影响课堂管理。C项表述正确，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

21. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。教师的专业发展分为三个阶段，分别是关注生存阶段、关注情境阶段以及关注学生阶段。其中，处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。这就导致有些新教师可能会把大量的时间花在如何与学生搞好人际关系上，可能会想方设法地控制学

生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。题干中，李老师关注的是学生是否喜欢自己，说明李老师处于关注生存阶段。B项正确。

A项：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。与题干不符，排除。

C项：在关注情境阶段教师关心的是如何教好每一堂课，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段。一般来说，专家型教师比新教师更关注此阶段。与题干不符，排除。

D项：关注人际阶段不属于教师专业发展阶段的内容，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

人的身心发展是一个复杂多变的过程，受多种因素影响，主要有遗传、环境、教育和个体的主观能动性。其中，遗传为人的身心发展提供了可能，是前提与基础；环境使遗传提供的发展的可能变成现实；教育，尤其是学校教育在人的身心发展中起着主导作用；个体主观能动性在人的身心发展中起着决定作用。

故表述错误。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

在教学中，学生主要学习间接经验，因为这样能使学生在最短的时间、最高的效率掌握大量的、系统的科学文化基础知识。然而，学生学习间接经验要以直接经验为基础，因为要使人类的知识经验转化为学生真正理解并掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时获得的感性经验，以保证教学的顺利进行。因此，学生以学习间接经验为主，学习间接经验要以学习直接经验为基础。

故表述错误。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。题干混淆了感觉和知觉的概念。

故表述错误。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。

根据心理辅导面向全体学生的原则，心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，有利于促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。

故表述错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

生产力对教育的制约作用-决定教育的发展水平。

- (1) 生产力的发展水平决定（制约）教育事业发展的速度和规模。
- (2) 生生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。
- (3) 生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。

27. 【参考答案】

含义：

知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

贯彻要求：

- (1) 加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识。
- (2) 注重实践，培养道德行为习惯。
- (3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。
- (4) 教育者要以身作则，严于律己。

28. 【参考答案】

- (1) 精选教材。
- (2) 合理编排教学内容。
- (3) 合理安排教学程序。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性

29. 【参考答案】

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。
- (2) 理解材料的意义，少用机械记忆。
- (3) 对材料进行精细加工，促进深度理解。
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织材料。
- (5) 用多重编码方式，提高信息加工处理的质量。
- (6) 注重复习方法，防止知识遗忘。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

材料生动地说明了生产力对教育的制约作用。

第一，生产力的发展水平制约着课程的设置和教学内容选择。生产力的发展要求课程设置和教学内容不断调整与更新，使课程门类由少到多，使教学内容越来越丰富和深化。材料中，日本随着生产力的不断发展，国家战略也从贸易立国转向技术立国，其相应的教学内容和课程也随之进行了调整。

第二，生产力的发展水平决定着教育的规模和速度。生产力的发展水平对教育的发展规模和速度有着直接和最终的决定性作用。从世界教育的发展历程看，第一次工业革命后，普及初等教育的要求被提出来了；第二次工业革命后，普及初级中等教育的要求被提出来了；第三次工业革命后，普及高级中等教育的要求被提出来了；信息革命后，高等教育大众化的要求被提出来了。材料中，日本对教育的投入是根据自身的生产力发展水平一步步进行的，而非洲某国将过多的资金投入教育，脱离了自身实际生产力的发展水平，反而限制了教育的发展规模和速度。

第三，生产力的发展制约着学校结构。学校结构指的是各级、各类学校的比例关系和衔接关系。生产力的发展引起了经济结构的变化，这就要求学校结构与之相适应，以满足生产力发展对不同数量、不同层次、不同类型人才的需求。材料中，非洲某国兴办各类学校，在基础教育还不完善的前提下，学校结构受到了生产力发展的制约，导致了一系列问题。

综上所述，材料中提到的两个国家在教育投入上的不同结果，充分体现出了

生产力决定着教育的发展水平。

31. 【参考答案】

(1) ①小乐的气质类型属于多血质。这种气质类型学生的特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

②小强的气质类型属于胆汁质。这种气质类型学生的特点是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强；但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。

③小旭的气质类型属于黏液质。这种气质类型学生的特点是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。

④小冬的气质类型属于抑郁质。这种气质类型学生的特点是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

(2) 针对不同气质类型的学生，应该采用不同的方法，有针对性地进行教育，做到“一把钥匙开一把锁”。

①针对多血质的小乐，老师可以采用多种多样的教育方式。多血质的学生活泼好动、善于交际，所以老师要为小乐创造条件，多给小乐一些参加活动的机会；但是多血质的学生容易见异思迁、半途而废，对此，老师要对小乐定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。

②针对胆汁质的小强，老师应该直截了当地告诉他需要改进的地方，而且对他的批评一定要有说服力；同时，要培养小强坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽的缺点。

③针对黏液质的小旭，老师可以采取耐心教育的方式。黏液质的学生思考问题比较慢，而且比较死板，因此，老师要让小旭有足够的考虑和做出反应的时间；同时，黏液质的学生缺乏活力，比较死气沉沉，对此，老师要培养小旭生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

④针对抑郁质的小冬，老师可以采取委婉暗示的方式。抑郁质的学生容易多愁善感，所以老师要对小冬多加关心、爱护，不要在公开场合对其进行严厉指责和批评；同时，抑郁质的学生行为孤僻，不喜欢交流，对此，老师要培养小冬亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。