

2021 年下半年全国中小学教师资格考试模拟卷三

教育知识与能力（中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故本题选择 C 选项。

2.【答案】B。解析：夸美纽斯在《大教学论》中提出了“泛智教育”思想，主张把广泛的自然知识传授给普通的人。故选 B 选项。

A 选项，《教育过程》的作者是布鲁纳，他强调结构主义和发现法。

C 选项，《教育漫画》的作者是洛克，他强调“白板说”和绅士教育。

D 选项，《教学与发展》的作者是赞可夫，他强调发展性教学理论，促进学生的一般发展。

ACD 选项均不符合题意，故本题选择 B。

3.【答案】D。解析：本题考查教育的社会属性。教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性，是指教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步，或快或慢，教育相对独立于政治经济制度，这是教育的相对独立性。故本题选择 D。

4.【答案】B。解析：本题考查政治经济制度对教育的作用。政治经济制度决定着教育目的的性质；政治经济制度决定教育的领导权；政治经济制度决定着受教育的权利。故本题选 B。

A 选项，生产力决定教育的规模和速度。

C 选项，文化影响教育内容的选择，教育目的的确立，教育的体制和结构。

D 选项，人口影响教育的数量和质量，影响教育的结构。

ACD 项均不符合题意，故本题答案为 B 选项。

5.【答案】D。解析：本题考查我国学制的确立和发展。

A 选项，壬寅学制是中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。

B 选项，壬戌学制以美国学制为蓝本。规定小学六年，初中三年，高中三年。

C 选项,该项为干扰选项。正确的应该为壬子癸丑学制,它是第一次规定男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,并将学堂改为学校。

D 选项,主要承袭了日本的学制,反映了“中学为体,西学为用”的思想。规定男女不许同校,轻视女子教育。它是中国开始实施的第一个现代学制,也是我国第一个比较完备的现代学制。

ABC 项均不符合题意,故本题答案为 D。

6.【答案】A。解析:马克思认为教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法,这也是我国教育目的实现的基本特征。故 A 选项正确。

7.【答案】B。解析:教学过程的基本阶段:激发学生学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。其中,领会知识是中心环节。故本题选择 B 选项。

8.【答案】B。解析:本题考查的是知觉的特性。选择性是人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象,未被清楚地知觉到的客体叫背景。题干中人们只能对一部分刺激有所感觉,是选择了这部分刺激作为对象,故选 B 选项。

A 选项,整体性指知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时,并不把知觉对象感知为个别孤立的部分,而总是把它知觉为统一的整体。

C 选项,理解性指人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标示出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。

D 选项,恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

ACD 项均不符合题意,故本题选择 B 选项。

9.【答案】B。解析:本题考查的是教育目的理论的代表人物。卢梭主张培养自然人,认为人的本性是善良的,但被现存的环境和教育给破坏了,高度尊重儿童。是个人本位论思想的代表人物。

A 选项,社会本位的代表人物有:赫尔巴特、孔德、柏拉图、涂尔干等。

C 选项,教育无目的论的代表人物是杜威。

D 选项,社会效率论思想不属于教育目的的理论。

故本题选择 B 选项。

10.【答案】D。解析:本题考查的是情感的分类。情感可分为道德感、理智感和美

感。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。理智感是在智力活动中，认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。题干中因为发现问题、问题解决、真理的献身而喜悦，体现的是理智感。

ABC 选项，责任感和义务感均属于道德感的内容，不符合题意，故本题选择 D 选项。

11.【答案】C。解析：元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。

A 选项，心智技能也叫智力技能、认知技能，是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

B 选项为干扰项。

D 选项，自我意识是指个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格部分整合和统一起来的核心力量

ABD 选项均不符合题意，故本题选择 C 选项。

12.【答案】C。解析：赫尔巴特的“教学永远具有教育性”的思想道明了教学与教育之间的关系。教书育人是教师的职责，教育工作是在教学工作中进行的。教师在传授知识的同时还在进行着思想品德的教育。符合教学过程基本规律传授知识与思想品德教育相统一的规律。故此题选择 C。

13.【答案】D。解析：马卡连柯提出了“平行教育”原则，即集体教育与个别教育相结合的原则，是指在德育过程中教师要教育集体、培养集体，依靠并通过集体的活动、舆论、优良风气和传统教育个人。

A 选项，知行统一的原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

B 选项，尊重学生与严格要求学生相结合原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化

为学生的自觉行动。

C 选项,教育影响的一致性与连贯性是指德育工作中应主动协调多方面的教育力量,统一认识和步调,有计划、有系统地发挥教育的整体功能,培养学生正确的思想品德。

综上所述,本题选择 D 选项。

14.【答案】A。解析:本题考查的是学校心理辅导的原则。学校心理辅导的原则包括:面向全体学生的原则;预防与发展相结合的原则;尊重与理解学生的原则;学生主体原则;个别化对待原则;整体发展原则。A 选项不属于学校心理辅导的原则。故选 A。

15.【答案】A。解析:本题考查特朗普制。特朗普制又称为“灵活的课程表”,是美国教育学家劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。因此, A 选项正确。

B 选项,道尔顿制是教师不再通过上课向学生系统地讲授教材,而只为学生指定自学参考书目、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。它是美国的柏克赫斯特于 1920 年在道尔顿中学创立。

C 选项,分组教学又叫分层教学、能力分组,指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学也是集体教学的一种形式。一般可分为外部分组和内部分组。

D 选项,课堂教学的主要形式是班级授课制,它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

综上,BCD 选项均与题意不符合,故 A 选项正确。

16.【答案】B。解析:本题考查教师成长的三阶段。当教师感到自己完全能够适应时,便把关注的焦点投向了提高学生的成绩,即进入了关注情境阶段。

A 选项,关注生存阶段指教师关注的是人际交往。

C 选项,关注学生阶段指教师关注的是学生的特点和发展。

D 选项,不属于教师专业成长的阶段。

综上,ACD 选项均与题意不符合,故 B 选项正确。

17.【答案】C。解析:本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。感知运动阶段儿童的认知发展还不能脱离实物;前运算阶段已经有了表象思维,但是由于其思维自我中心性和不可逆性,还无法完成绘图这种活动,因为路线图的绘制不可能从一个角度或方位

去描绘就能实现；在具体运算阶段，儿童的年龄大致处于 7-11 岁左右，这时儿童逐渐掌握了守恒的概念，可以开始进行一些运用符号的逻辑思考活动，形成一系列的行动心理表象，地图即是通过心理表象来进行绘制的；形式运算强调的是抽象逻辑思维。故本题答案为 C。

18.【答案】C。解析：本题考查的是迁移的分类。垂直迁移是指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中 $A \times B = B \times A$ 的概括水平高于 $3 \times 5 = 5 \times 3$ ，故属于垂直迁移。

A 选项，负迁移是指一种学习对另一种学习产生了消极的影响。

B 选项，逆向迁移是指后学的知识对先学的知识产生的影响。

D 选项，水平迁移是指处于同一抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

ABD 选项均不符合题意，故本题选择 C 选项。

102.【答案】C。解析：本题考查建构主义的理论观点。建构主义心理学家认为客观的知识是不存在的，知识的学习是个体积极、主动地进行意义建构的过程，与学习者原有的知识经验、学习情境等因素有关。因而，教学并不是将知识放入学习者的头脑，而是要引导学习者从原有经验出发建构新的知识。因此强调以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构。故答案选择 C。

20.【答案】C。解析：本题考查的是罗森塔尔效应。罗森塔尔效应，也称皮格马利翁效应或教师期望效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

A 选项，首因效应指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，也叫最初效应。

B 选项，晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

D 选项，教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。

ABD 选项均不符合题意，故本题选择 C 选项。

21.【答案】B。解析：本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。处于社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大

多数人的要求而改变。

A 选项,处于惩罚与服从定向阶段的儿童在进行道德判断时主要考虑是否能够避免惩罚。

C 选项,处于寻求认可定向阶段的儿童,个体的道德价值以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大家的意见,谋求大家的赞赏和认可。

D 选项,处于普遍伦理定向阶段的儿童,表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

根据题意,李丽认为法律不是绝对的,可以修改,B 选项正确,故答案为 B。

二、辨析题

22.【参考答案】

该说法正确。学习动机存在一个动机最佳水平,即在一定范围内,学习效率随学习动机强度增大而提高,直至达到学习动机最佳水平,之后则随学习动机强度的进一步增大而降低。此外,“耶克斯—多德森定律”表明,在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会低些;在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会高些。

23.【参考答案】

该说法错误。教学工作的环节有备课,上课,布置、检查课外作业,课外辅导,学生学业成绩的检查与评定,其中教学工作的中心环节是上课。故题干表述错误。

24.【参考答案】

此说法是错误的。循序渐进原则指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”,包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序,是这四种顺序的有机结合。题干过于片面,故说法是错误的。

25.【参考答案】

这种观点是错误的。注意的分散是同注意的稳定性相对的概念,又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象,而被无关的对象吸引去的现象。注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。两者并不是同一概念,所以认为注意的分散就是注意的分配的观点是错误的。

三、简答题

26.【参考答案】

- (1) 开设心理健康教育有关课程；
- (2) 开设心理辅导活动课；
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育；
- (5) 个别心理辅导或咨询；
- (6) 小组辅导。

27.【参考答案】

选用教学方法的依据有：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和特点；
- (3) 学生年龄特征；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点；
- (6) 教学手段、教学环境等因素。

28.【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

29.【参考答案】

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 陈老师的行为是值得提倡的，具体原因如下：

- ①陈老师践行了德育方法中的说服教育法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使

学生提高认识、形成正确观点的方法。材料中，陈老师耐心地找王峰同学谈话，循循善诱，引导其找到自身的优点，并让其明白学习的重要性，帮助王峰同学找回了迷失的自己，体现了这一德育方法。

②陈老师践行了德育方法中的品德修养法。教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。材料中，陈老师让王峰自己分析身上的优缺点，发挥了学生自我教育的主观能动性，体现了这一德育方法。

综上所述，陈老师的教育行为是值得学习的。

(2) 后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。典型特征：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

对后进生进行教育，老师应该做到：

- ①关心爱护后进生，尊重他们的人格；
- ②培养和激发学习动机；
- ③提供范例，增强是非观念；
- ④根据个别差异，采取不同的教育措施。

31.【参考答案】

(1) 四个人的气质类型：肖平胆汁质，王东多血质，高力粘液质，赵翔抑郁质。

胆汁质的特征：直率热情，精力旺盛，表里如一，刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。

多血质的特征：活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

粘液质的特征：安静、稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强，话少，表现出内倾性，同时可塑性差，有些死板，缺乏生气。

抑郁质的特征：有些孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

(3) 了解学生的气质类型，对于人才培养和学生身心健康发展都有着重要作用。

第一，不同气质类型的学生有各自的特点，作为教师应了解并有针对性地因材施教。每一种气质都存在向某些积极或消极性格品质发展的可能，作为教师，在教学过程中不应刻意地改变学生气质，而是要注意帮助各种气质类型的学生，发展积极品质而克服消

极品质。

第二，针对不同气质类型学生的特点，可以分别采取各种相适应的教育措施，帮助学生克服消极因素，形成良好品格。

对于胆汁质的学生进行具有说服力的严厉的批评，可以促使他们遵守纪律，约束自己的任性行为，但不能激怒他们，在日常工作学习中要去锻炼他们的自制力，沉着冷静地对待事物。

对于多血质的学生可交给他们更多的任务，让他们有机会参加更多的活动，在活动中磨炼他们意志的坚韧性、情绪的稳定性的。

对于粘液质的学生需要更耐心地进行教育，指出他们的缺点和错误时应给予更多的思考时间，才能使他们逐步认识自己的问题所在。

对于抑郁质的学生则需要给予更多的关怀和照顾，不宜在公开场合批评他们，要在能接受的范围内，鼓励他们参加公开活动。

第三，教师只有将不同气质类型的学生区别对待，一把钥匙开一把锁，才能使不同气质类型学生的优势都得到充分的发挥，使学生乐于学习，充分发挥自身的潜力，达到自我实现，这才是我们教育的最终目的。