

2019 上半年中小学教师资格考试真题试卷（精编）

《地理学科知识与教学能力》（初级中学）

（本套试卷共 31 小题，目前已收录 27 小题）

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

下列为世界著名旅游景点的景观图。读图完成 1~2 题。



①（见图 19-1）



②（见图 19-2）



③（见图 19-3）



④（见图 19-4）

1. 位于温带海洋性气候区的景点是（ ）

A. ①B. ②

C. ③D. ④

2. 位于发展中国家的景点是（ ）

A. ①②B. ①③

C. ②③D. ②④

张先生前往太平洋的某小岛旅游，手表时间仍显示北京时间，据此完成 3~4 题。

3. 当小岛地方时为中午 12 点时，手表显示时间是 6 时 40 分，该地经度是（ ）（常考）

A.  $160^{\circ}$  E B.  $160^{\circ}$  W

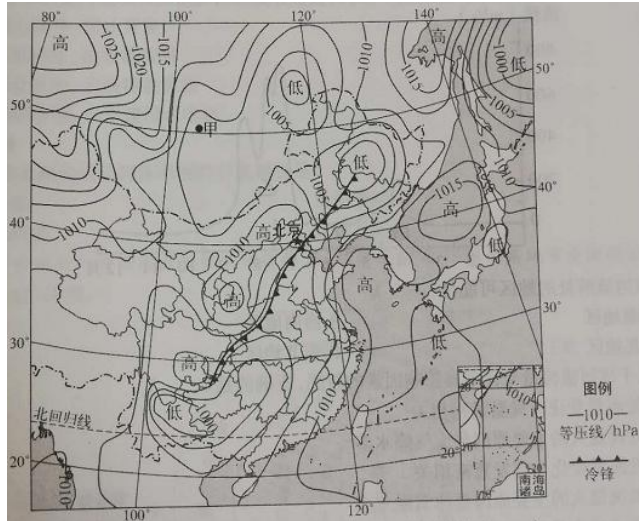
C. 40° E D. 80° W

4. 该地所在的时区是 ( ) (常考)

A. 东十一区 B. 东三区

C. 西十一区 D. 西五区

下图为亚洲部分地区某时刻海平面气压形势图。结合下图，回答 5~6 题。



(见图 19-5)

5. 图示时刻，下列省份中最有可能出现大风降雨天气的是 ( ) (常考)

A. 吉林省 B. 陕西省

C. 青海省 D. 江苏省

6. 图示时刻，甲地的风向是 ( )

A. 东南风 B. 西南风

C. 东北风 D. 西北风

北京时间 2015 年 4 月 25 日尼泊尔发生 8.1 级地震，震源深度 20 千米。据此回答 7~8 题。

7. 关于此次地震成因的说法，正确的是 ( ) (易错)

A. 亚欧板块挤压印度板块 B. 印度板块抬升降起

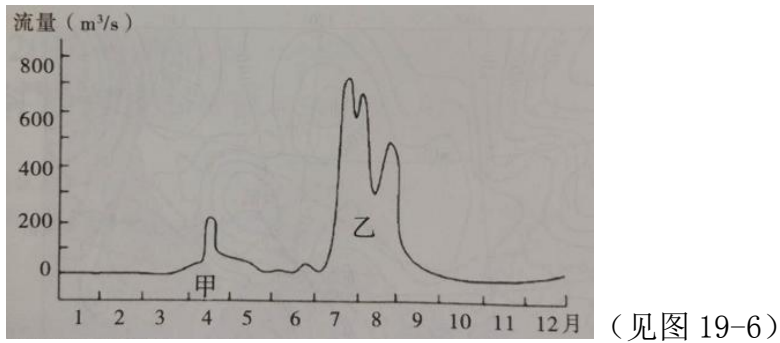
C. 印度板块挤压亚欧板块 D. 亚欧板块俯冲消亡

8. 为迅速获取地震灾情，首先应利用的地理信息技术是 ( )

A. 全球定位系统 B. 地理信息系统

C. 遥感 D. 数字地球

读我国某河流的年径流量变化曲线图，完成 9~10 题。



(见图 19-6)

9. 该河流所处的地区可能是 ( )

- A. 华南地区 B. 西南地区
- C. 华北地区 D. 东北地区

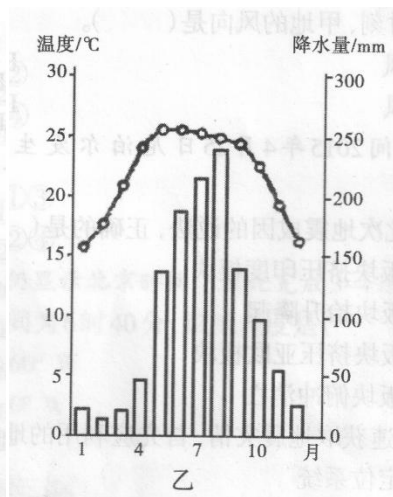
10. 关于该河流流量变化与其影响因素的叙述, 正确的是 ( )

- A. 甲处流量变化与气温紧密相关 B. 甲处流量大的主要原因是大气降水多
- C. 乙处流量变化与蒸发紧密相关 D. 乙处流量大的主要原因是冰雪融水多

纳板河流域自然保护区是按小流域生物圈保护理念规划建设的多功能、综合性自然保护区。下图中甲为纳板河流域自然保护区水系图; 乙为纳板河流域多年平均气温和降水量统计图。读图完成 11~12 题。



(见图 19-7)



(见图 19-8)

11. 关于纳板河流域自然保护区自然特征的叙述, 正确的是 ( )

- A. 地形以丘陵、盆地为主 B. 地势从西南向东北倾斜
- C. 亚热带季风气候, 雨热同期 D. 河流短小急促, 水能丰富

12. 关于纳板河流域自然保护区的发展措施, 符合可持续发展原则的是 ( )

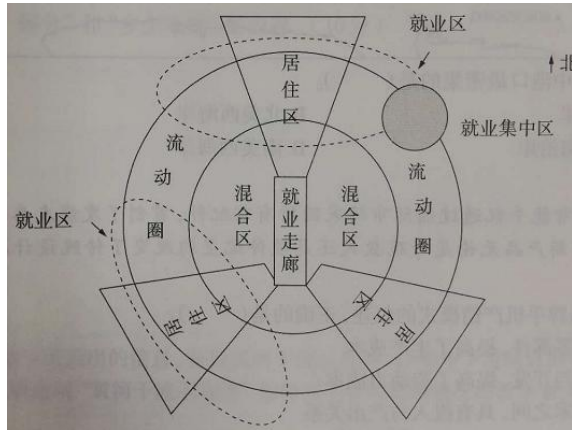
- A. 封山育林, 禁止开发 B. 开垦耕地, 建设橡胶林

C. 综合规划，发展特色旅游 D. 利用水能，大量建设水电站

13. 洪水期淹没的河床两侧的谷底部分是（）（易混）

- A. 河床 B. 河漫滩
- C. 冲积扇 D. 河流阶地

城市中就业人口密度最大的地带被称为“就业走廊”。下图为某城市空间结构示意图。读图完成 14~15 题。



（见图 19-9）

14. 图中“就业走廊”的区位优势是（）

- A. 人口密集 B. 商业集中
- C. 地价较高 D. 环境优美

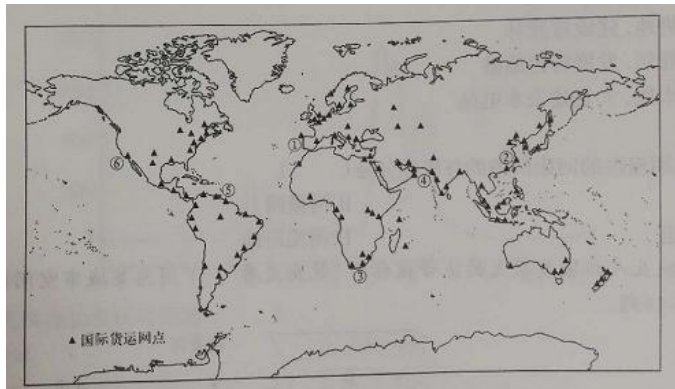
15. 关于该城市空间结构的叙述，正确的是（）

- A. 城市空间结构大致呈扇形模式 B. 东北方向为全市的中心商务区
- C. 东南方向居住与就业功能匹配较好 D. 高级住宅区适宜布局在就业集中区

16. 下列被联合国教科文组织列入《世界遗产名录》的项目中，位于山西省的是（）

- A. 大足石刻 B. 云冈石窟
- C. 武夷山 D. 殷墟

国际货运业是国际商品贸易的重要组成部分。下图为国际货运网点分布图。读图完成 17 题。



(见图 19-10)

17. 下列地区中港口最密集的是 ( )

- A. 欧洲西海岸 B. 北美西海岸  
C. 非洲地中海沿岸 D. 南美西海岸

我国某品牌智能手机通过国际市场采购所有零配件，首创了发烧友参与开发改进的模式。该手机的最新产品无论是外观款式还是硬件配置均改变了传统设计思路。据此完成 18~19 题。

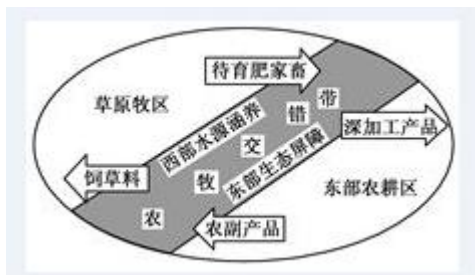
18. 关于该品牌手机产销模式的叙述，正确的是 ( ) (易错)

- A. 全球采购零部件，提高了生产成本 B. 发烧友参与开发，增加了劳动力成本  
C. 零部件厂家之间，具有投入与产出关系 D. 手机零部件生产，体现了工业分散

19. 该品牌手机与前几代产品差别大的原因主要是 ( )

- ①市场需求变化 ②创新能力提升  
③劳动力成本下降 ④屏幕成本下降  
A. ①② B. ①④  
C. ②③ D. ②④

下图为我国北方农牧交错带生产与生态定位示意图。读图完成 20~21 题。



(见图 19-11)

20. 北方农牧交错带农业发展的主要方向是 ( ) (易错)

- A. 大规模机械化，建商品粮基地 B. 大量开垦荒地，扩大耕地面积  
C. 退耕还林还草，发展舍饲养殖 D. 调整产业结构，提高农业比例

21. 北方农牧交错带的生态与生产功能主要是 ( )

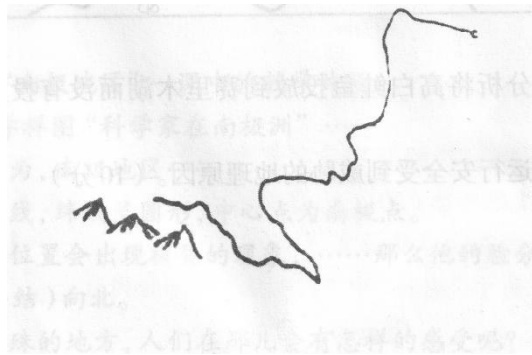
- A. 西部牧区的水源涵养带和工业原料供应基地
- B. 西部牧区的水源涵养带和重要粮食供应基地
- C. 东部农耕区的生态屏障和畜牧产品供应基地
- D. 东部农耕区的生态屏障和重要粮食供应基地

二、简答题 (本大题共 2 小题, 第 22 题 10 分, 第 23 题 14 分, 共 24 分)

22. 简述《义务教育地理课程标准》(2011 年版)“课程设计思路”中“世界地理和中国地理的‘认识区域’部分”和“乡土地理”的内容。(10 分)

23. (1) 根据下图给出的信息, 补绘黄河干流示意图, 注明中下游附近的省会城市。(6 分)

(2) 简要说明运用“黄河干流示意图”指导学生学习黄河概况的教学意义。(8 分)



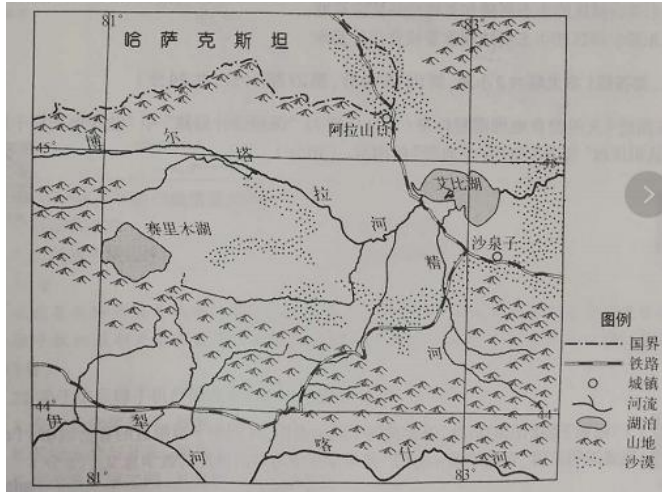
(见图 19-12)

三、材料分析题 (本大题共 3 小题, 第 24 题 16 分, 第 25 题 16 分, 第 26 题 20 分, 共 52 分)

24. 材料一 赛里木湖(湖面海拔 2071.9 米)和艾比湖(湖面海拔 189 米), 均位于新疆西北部。赛里木湖的盐度低于艾比湖。高白鲑鱼原产于俄罗斯 50° N 以北盐度较低的河湖, 1998 年开始投放于赛里木湖。近几十年来, 艾比湖湖面萎缩, 流域耕地急剧增加, 植被破坏严重。沙泉子一带铁路线常被风沙掩埋, 严重威胁列车运行安全。

材料二 下图是赛里木湖、艾比湖区域示意图。





(见图 19-13)

问题：

(1) 从自然条件的角度，分析将高白鲑鱼投放到赛里木湖而没有投放到艾比湖的原因。(6分)

(2) 说明沙泉子一带列车运行安全受到威胁的地理原因。(10分)

25. 材料：

下面是朱老师“我国冬夏气温的分布”一课中的教学片段：

教师展示“我国1月、7月平均气温分布图”，要求学生完成下列学习任务单。

1. 阅读“我国1月平均气温分布图”，完成下列问题：

①从图中读出海口、南京、北京、漠河的气温，由此可见，我国1月气温由南向北越来越\_\_\_\_\_。

②1月漠河与海口气温相差\_\_\_\_\_°C，说明我国冬季南北气温相差\_\_\_\_\_。

③1月等温线分布密集，说明了气温\_\_\_\_\_。

④分析我国冬季气温这样分布的原因\_\_\_\_\_。

⑤0°C等温线东部大致穿过\_\_\_\_\_—\_\_\_\_\_一线，此线在\_\_\_\_\_（地形区）发生突然变化，其原因是\_\_\_\_\_。

2. 阅读：“我国7月平均气温分布图”（略）……

学生基本完成后，教师把答案展示在PPT上，要求学生纠错。

问题：

(1) 简述运用该学习任务单的地理教学价值。(8分)

(2) 结合材料，说明该教师在运用学习任务单教学时，还可以有哪些改进？

(8分)

26. 材料:

下面是刘老师“南极地区”一课中的教学片段:

多媒体展示教学样图“科学家在南极洲”……

师: 科学家们认为, 南极地区……

众生: 经线呈射线, 纬线呈圆形, 中心点为南极点。

师: 这样的地理位置会出现极昼的现象, ……那么他的脸分别面向哪个方向?

众生: (讨论, 小结) 向北。

师: 这样一个特殊的地方, 人们在那儿会有怎样的感受呢? 我们随着摄像机的镜头来观赏一下南极地区美丽的自然风光(播放南极风光片)。

师: 看了风光片, 你们感到南极地区气候怎么样。

众生: 那里很冷, 风很大, 有很厚的冰层, 气候恶劣……

师: 很好, 南极的气候的确很恶劣——酷寒、干旱、烈风。

生甲: 这么恶劣的自然环境, 科学家们去南极地区做什么?

生乙: 南极地区有很多冰, 我们能很好利用吗?

生丙: 南极地区有这么多冰, 为什么我们还说干旱呢?

师: 好极了, 你们知道南极地区除了有很多冰, 还有哪些可以利用的资源吗?

加上同学们刚才提出的三个问题, 共有四个。为了进一步认识南极洲的地理环境及其特征, 下面全班成四组, 各选一个问题, 通过网络来搜集资料寻找答案。然后, 我们再来交流, 好吗?

……

问题:

(1) 结合材料, 归纳该教学片段中教师教学行为所体现的地理教学功能。

(8分)

(2) 认识南极洲的环境及地理特征, 还可以提出哪些问题供学生分组讨论?(请提出3个问题)(6分)

(3) 若采用分组讨论教学, 教师应注意进行哪些方面的指导?(6分)

四、教学设计题(本大题共1小题, 共24分)

27. 阅读关于“美洲”的图文资料, 根据要求完成教学设计。



材料一 《义务教育地理课程标准》(2011 版) 课程内容中“认识大洲”的标准要求：“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置。”

材料二 某版本教科书中关于“美洲”中“新大陆”的部分内容。

### 第三节 美洲

#### “新大陆”

美洲是“亚美利加洲”的简称。

美洲又被称为“新大陆”。因为在 500 多年以前，生活在亚洲、欧洲和非洲的居民，几乎不知道它的存在。15—17 世纪的“地理大发现”，才结束了亚欧大陆与美洲“新大陆”之间长期相互“隔绝”的局面。

美洲大陆是一块整体。人们在美洲大陆中美地峡的狭窄部位开凿了巴拿马运河，习惯上以它作为划分北美洲与南美洲的界线。

北美洲面积最大的国家是加拿大，其次是美国。它们都曾是英、法等国的殖民地。由于历史的原因，两国通行英语。加拿大有一部分居民讲法语。

美国以南的美洲地区，因为历史上长期受西班牙和葡萄牙的殖民统治，目前主要通行西班牙语和葡萄牙语。由于这两种语言都源于拉丁语，所以人们通常将美国以南的美洲部分称为拉丁美洲。

要求：

(1) 设计本课的教学目标。(9 分)

(2) 根据设计的教学目标和教材的内容，设计教学过程要点(包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动、设计理由)。(15 分)

### 2019 上半年中小学教师资格考试

#### 地理学科知识与教学能力试题(初级中学) 参考答案及解析

#### 一、单项选择题

1. D 【解析】这道题考查的是考生对不同地区的气候类型和标志性建筑的掌握情况。①是印度的泰姬陵，印度属于热带季风气候区；②是位于埃及开罗的狮身人面像，属于热带沙漠气候区；③是美国纽约的自由女神像，属于温带大陆性气候；④是英国伦敦的大本钟，属于温带海洋性气候。

2. A 【解析】英美是发达国家，印度和埃及是发展中国家。

3. B 【解析】手表显示的北京时间是上午 6:40，此时小岛的地方时是中午 12 点，

说明小岛在北京的东方，比北京先得到太阳的直射。按照时区的划分，经度每相隔  $15^\circ$ ，相差一个小时。此时小岛所在的地方时比北京早 5 时 20 分，所以二者相差的经度是  $15 \times (5 + 1/3) = 80^\circ$ ，北京位于  $120^\circ\text{E}$ ，从北京向东转  $80^\circ$  是  $160^\circ\text{W}$ ，所以该小岛所在的经度是  $160^\circ\text{W}$ ，选 B。

4. C 【解析】这道题考查的是时区的计算方法。用某地的经度数除以 15，若没有余数，则商为时区数；若有余数，当余数小于 7.5 时，商为时区数，当余数大于 7.5 时，时区数等于商加一。根据此计算方法，小岛所在的经度是  $160^\circ\text{W}$ ， $160 / 15$  的商为 10，余数为 10，所以，时区数是  $10 + 1 = 11$ ，即西十一区。

5. A 【解析】吉林省此时受到冷锋过境的影响，可能出现大风降雨天气。青海、江苏和陕西省在高压的影响下气流下沉，不易形成降雨。

6. D 【解析】风向是由高压指向低压的，在北半球又受到向右的地转偏向力的影响。由图中等压线可以判断，甲地的风向为西北风。

7. C 【解析】尼泊尔位于亚欧板块与印度板块的交界处。印度板块主要向北运动，亚欧板块主要是向西北方向运动，所以这两个板块之间发生碰撞是由于印度板块主动挤压亚欧板块，亚欧板块被迫抬升。故选 C。

8. C 【解析】全球定位系统（GPS）主要是用来对地面上的物体定位从而进行导航的；地理信息系统（GIS）的功能是对各种地理信息（这些信息可能来自遥感、GPS、地面测量等）进行存储、分析和处理，进而生成新数据。遥感可以快速在高空远距离获取大范围、较高精度的地面影像，从而不用到达实地就能了解地面的情况，具有获取信息快、探测范围广、受地面限制少、安全性高等优点，所以被广泛应用于自然灾害的监测中。数字地球是一个很广泛的概念，它是指利用数字技术和方法将地球上的所有事物及其时空变化数据，按地球的坐标加以整理，存入全球分布的计算机中，构成一个全球的数字模型。

9. D 【解析】由图可知，该地区有春汛和夏汛两个明显的汛期，符合我国东北地区的汛期情况。

10. A 【解析】甲处汛期在四月份，为春汛，原因是春季冰雪消融；乙处汛期在八月份，为夏汛，原因是夏季降水较多。

11. D 【解析】由图甲可知，该地地形以山地为主，河流分支多且短小急促，水能较丰富。由河流走势判断，该地地势为西北高，东南低。由图乙可知，该地常年

气温在  $15^{\circ}\text{C}$  以上，热量充足，降水量集中在雨季，属于热带季风气候。

12. C 【解析】封山育林，禁止开发不符合发展的原则。开垦耕地和大量建设水电站会破坏自然环境。综合规划发展旅游既满足了发展的需求，又保护了自然环境，符合可持续发展的原则。

13. B 【解析】冲积扇是河流出山口处泥沙淤积形成的扇形堆积，河流阶地的形成主要是在地壳垂直升降运动的影响下，由河流的下切侵蚀作用形成的，是地球内外部动力地质作用共同作用的结果。河漫滩在洪水期时被淹没，枯水期时会露出。

14. B 【解析】由图知，“就业走廊”位于市中心。市中心的特点是交通通达度好，地价较高，所以这里一般是商业集中区，不是人口居住密集区。市中心的环境一般也并不优美。

15. A 【解析】该图中城市住宅区由市中心向外扩展，呈扇形分布，城市的空间结构属于扇形模式。全市的中心商务区在市中心的“就业走廊”。东南方主要是居住区，没有较好匹配的就业功能区。高级住宅区一般分布在环境优美的郊区。

16. B 【解析】大足石刻位于重庆市，云冈石窟在山西省大同市，武夷山在福建省西北部和江西省交界处，殷墟在河南省安阳市。

17. A 【解析】在图中可以看到，港口最密集的地区是欧洲西海岸。

18. D 【解析】全球采购零部件利用了全球各地的区位优势，可以降低生产成本。发烧友参与开发改进所提供的创意可以使手机更贴近市场，创造更高的利润，具体劳动力成本是否提高不一定。各零部件厂家之间不存在投入与产出的关系。手机零部件生产地散布全球各地，体现了工业分散的现象。

19. A 【解析】由题意知，新产品在外观款式和硬件配置方面进行了创新，这是由于市场需求的变化和创新能力的提升。

20. C 【解析】农牧交错带指我国东部农耕区与西部草原牧区相连接的半干旱生态过渡带称，属于农业生产边际地带，是生态脆弱带。生态脆弱带不适合开垦荒地和建设商品粮基地。由图可知，农牧交错带向东部农耕区提供深加工产品，说明这里适合发展畜牧产品加工业，应该提高加工业的比例。西部草原牧区向农牧交错带提供待育肥家畜，说明农牧交错带适合种植牧草。所以退耕还林还草，发展舍饲养殖既有利于交错带生态环境的保护，又对东部农耕区起到生态屏障作用。

21. C【解析】由图可知，农牧交错带是东部农耕区的生态屏障和畜牧产品供应基地，是西部草原牧区的水源涵养带和饲草料供应基地。因此正确选项为C。

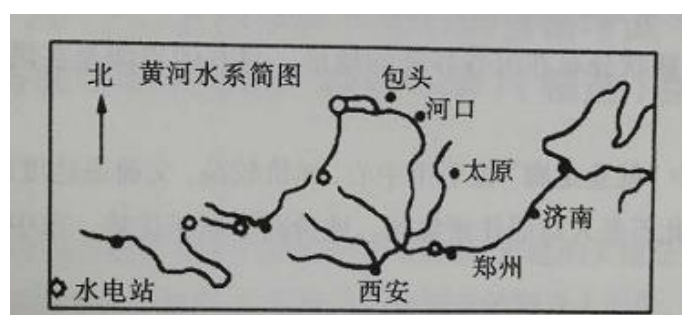
## 二、简答题（参考答案）

22. 简述《义务教育地理课程标准》（2011年版）“课程设计思路”中“世界地理和中国地理的‘认识区域’部分”和“乡土地理”的内容。

世界地理和中国地理的“认识区域”部分，除本标准规定的少量区域外，其他区域均由教材编写者和教师选择。本标准只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能，以及必选区域的数量。

乡土地理既可作为独立学习的内容，也可作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，开展以环境与发展问题为中心的探究式实践活动。

23. （1）根据下图给出的信息，补绘黄河干流示意图，注明中下游附近的省会城市。



（2）简要说明运用“黄河干流示意图”指导学生学习黄河概况的教学意义。

①提高学生学习兴趣。图像相对于文字来说具有直观形象的优点，可以将黄河干流的走向和流经城市简单明了地呈现给学生，便于学生理解和接受，提高学生对学习的兴趣。

②帮助学生在头脑中建立黄河干流的空间印象。学生在观看简图时就会在头脑中形成一个对黄河位置和大致流向的印象，锻炼学生的空间思维能力。

③锻炼学生读图解图的能力。学生利用这幅图学习的过程也是锻炼自身读图用图能力的过程。

④体现学科教学的特色。地图是地理学科的第二门语言，地图可以方便快捷地传递许多地理信息，大量使用地图体现了地理学科的特色。

## 三、材料分析题（参考答案）

24. (1) 高白鲑鱼原产于俄罗斯高纬度盐度较低的湖水或河水中, 适应的生长环境是盐度较低、水温较低。赛里木湖属于山地湖泊, 海拔较高, 符合盐度低、水温低的条件, 艾比湖地势较低, 夏季气温高蒸发量大, 盐度高, 不适合高白鲑鱼生存。

(2) 从图中可以看到, 沙泉子附近有大片沙漠。沙漠地区多风沙, 因此铁路经过此处时有可能遭到风沙侵袭。由于艾比湖萎缩, 耕地面积急剧扩大, 土地沙漠化加重, 增加了沙源。又加上地处西北, 距离冬季风源地近, 导致冬季风力较大。大量风沙会掩埋列车运行轨道, 威胁列车运行安全。

25. (1) 地理教学价值:

①激发学生的求知欲。学习任务单上有很多空白处需要学生仔细读图并思考后才能填写, 有助于激发学生的求知欲。

②学生在教学活动中的参与度比较高, 体现了学生的主体性地位。

③学生独立完成任务单, 锻炼学生的自学能力。

④学生完成学习任务单后对照老师给出的答案, 可以帮助学生了解自己的知识盲点, 更有针对性地学习和听讲。

(2) 改进:

①在开始新课前, 教师可以跟同学们进行一些互动或讲一个小故事, 调动学生的兴趣和积极性。

②教师在要求学生完成学习任务单之前, 应该先跟同学们简单介绍一下有关基础知识, 比如介绍一下等温线的概念, 我国南北方气温的特点等。

③学生在完成学习任务单的过程中, 教师应该观察、判断学生的自主学习情况, 对个别有困难的学生进行指导。

④学生完成学习任务单后, 教师应对针对学生存在的问题进行讲解, 再给出答案, 还应引导学生对学习任务进行总结, 最后得出结论。

26. (1) ①引起学生兴趣的功能

教师用多媒体展示“科学家在南极洲”的样图, 在课堂的开始吸引了学生的注意力, 调动学生的积极性。

②组织、引导功能

教师通过提问各种问题, 询问学生对南极气候的感受, 引导学生观察、思考并回

答南极的气候特征，从而组织课堂教学有序进行。

### ③总结功能

教师在学生回答问题之后，及时进行了概括补充（教师总结“酷寒、干旱、烈风”），使知识点能更加简练、准确的呈现给学生。

### ④激励功能

教师在学生回答和提出问题后及时给出了积极的评价，如“很好”“好极了”等，对学生起到了极大的鼓励作用，有助于调动学生的积极性，激发学生的兴趣，活跃课堂氛围。

(2) ①为什么南极没有人居住？

①南极洲气候的特点是什么？

③南极洲气候极端寒冷的原因是什么？

(3) ①明确要求适时讨论，在开始讨论前告知学生讨论的时长，要求学生充分把握时间，积极参与。

②教师要向学生提供和问题相关的资料，引导学生提出有针对性的讨论议题和把握讨论的正确方向。

③及时点拨启迪学生思维，引导学生从不同的角度去思考，并注意引导学生归纳总结。

④讨论结束后，教师要进行针对性评价，给出及时有建设性的反馈，调动学生学习的积极性。

## 四、教学设计题（参考答案）

### 27. (1) 教学目标

#### 【知识与技能】

1. 能运用地图，说出美洲大陆的地理位置。
2. 能说出南北美洲的分界线及其交通地位。

#### 【过程与方法】

1. 学会运用对比分析法掌握南北美洲自然环境和人文环境的差异。
2. 学会用地形图分析美洲地形对气候的影响。

#### 【情感、态度与价值观】

1. 了解世界格局，建立起对地球的热爱以及对地理学科的兴趣。



2. 养成实事求是、求真务实的科学态度。
3. 树立事物是普遍联系的辩证唯物主义观点。

## (2) 教学过程要点

### 环节一：导入新课

**【教师活动】**用课件展示美洲的一些自然景观和人文景观图片，并配合一定讲解。向同学们提问，对美洲的了解有多少？

**【学生活动】**观看图片认真听讲，回答老师问题。

**【设计意图】**用课件展示图片具有直观形象的效果，能够吸引学生的注意力，配合讲解激发学生的学习兴趣 and 求知欲。用提问的方式进行师生互动，调动学生的积极性，提高学生的参与度。

### 环节二：讲授新课

#### 1. 美洲简介

**【教师活动】**要求学生自主学习教材上本节课的内容，并思考下列问题：

①美洲地理位置有何特点？国际上如何划分美洲地区？

②穿过白令海峡的“三线”是指哪些线？

**【学生活动】**认真阅读教材，思考老师提出的问题。

**【教师活动】**教师抽答，了解学生自主学习的情况，并进行针对性的讲解。

**【学生活动】**回答老师问题，认真听讲。

**【教师活动】**教师出示美洲地图，配合地图讲解美洲的海陆位置以及南北美洲的分界线在哪里。然后出示东西半球图，让学生判读美洲的位置。

**【学生活动】**听讲、思考，在地图上判读美洲大陆的位置。

**【设计意图】**自主学习提高了学生筛选信息的能力、识图判图能力以及参与意识。

#### 2. 南、北美洲主要地形区的分布及地形特征

**【教师活动】**教师展示南、北美洲地形图和地形剖面图，组织全班学生分组合作学习。共分成四组：第一、三组探究北美洲的地形特征，第二、四组探究南美洲的地形特征。

**【学生活动】**学生看图片思考、小组间合作学习，互相交流，最后达成一致。

**【教师活动】**组织各小组派代表发言，组间交流补充。师生共同总结南北美洲的地形特征及地形分布的异同点。

**【设计意图】**分组合作探究学习，提高学习效率，用“地形剖面图”，增强直观效果，帮助学生理解重点。采用发现教学法，培养学生创造性思维能力，适时小结，便于学生记忆巩固。

环节三：作业小结

小结：师生共同总结本节课所学的知识。教师有针对性地布置课后练习作业。

**【设计意图】**帮助学生梳理本节课的知识脉络，回顾和明确本节课的重点。师生共同总结时也能发现一些问题，了解学生的知识掌握情况，从而更有针对性的布置课后练习。