**玉溪师范学院2020年全国教师资格考试模拟卷（一）**

《教育知识与能力》(中学)

（注意事项：考试时间为 120 分钟，满分 150 分）

学院： 专业： 班级：

学号： 姓名：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 总分 |
| 得分 |  |  |  |  |  |  |

一、单项选择题(本大题共21题，每小题2分，共42分)

1．在教学理论著述中，强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应，重视学生能力培养，主张发现学习的专著是（ ）

A．《普通教育学》 B．《大教学论》 C．《教学过程》 D．《论教学过程最优化》

2．在教育目标的分类中，美国教育心理学家布鲁姆就学生学习结果划分的三领域是（ ）

A．知识、技能和技巧 B．知识、理解和应用技能

C．认知、情感和动作技能 D．认知、应用和评价技能

3．马克思认为，复杂劳动等于加倍的简单劳动。这主要说明教育具有哪些功能？（ ）

A．经济功能 B．政治功能 C．文化功能 D．人口功能

4．在影响教育的诸多因素中，制约教育发展规模和速度的根本因素是（ ）

A．人口分布 B．生产关系 C．政治制度 D．生产力水平

5．从课程形态上看，当前我国中学实施的“研究性学习”属于（ ）

A．学科课程 B．拓展性学科课程 C．辅助性学科课程 D．综合实践活动课程

6．在教学过程中，张老师经常运用语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们正确理解知识和提高认识能力，张老师遵循的教学原则是（ ）

A．循序渐进原则 B．直观性原则 C．因材施教原则 D．启发性原则

7．教学过程是一种特殊的认识过程，它区别于一般认识过程的显著特点是（ ）

A．直接性、引导性和简捷性 B．直接性、被动性和简捷性

C．间接性、被动性和简捷性 D．间接性、引导性和简捷性

8．王军写了保证书，决心遵守《中学生守则》，上课不再迟到，但是王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军进行思想品德教育的重点在于提高其（ ）

A．道德认识水平 B．道德情感水平 C．道德意志水平 D．道德行为水平

9．让小红先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好。这是由于受到（ ）

A．前摄抑制 B．倒摄抑制 C．分化抑制 D．延缓抑制

10．小丽被教室窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲，这属于（ ）

A．注意分配 B．注意广度 C．注意分散 D．注意转移

11．赵毅在学习中，缺乏独立性，易受同学影响，当他发现自己的意见和同学们不一致时，往往不能坚持己见。这表明他的认知方式属于（ ）

A．整体型 B．序列型 C．场独立型 D．场依存型

12．晓红是韩老师班上的学生，她孤僻、羞涩，当她主动与同学交谈或请教教师时，韩老师会给与肯定，这种心理辅导方法是（ ）

A．强化法 B．系统脱敏法 C．理性情绪疗法 D．来访者中心疗法

13．对小学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径是（ ）

A．班主任工作 B．社会实践活动

C．课外、校外活动 D．思想品德及其他学科教学

14．班级管理的基本功能是（ ）

A．调动班级成员参与班级管理的积极性

B．运用教学技术手段，精心设计各种不同的教学活动

C．帮助学生成为学习自主的人

D．进行社会角色的学习

15．小亮在解决物理习题时，能够把各种解决逐一列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法。小亮的这种解题方法属于（ ）

A．启发式 B．推理式 C．算法式 D．归纳式

16．中学生小张认为遵守交通法则是人人应尽的责任与任务。根据科尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于（ ）

A．惩罚服从趋向 B．相对功利趋向 C．寻求认可趋向 D．社会契约趋向

17．性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）

A．不容易矫正 B．容易矫正 C．不属于性心理障碍 D．属于心理障碍

18．下面的四个成语或俗语中有一句说的就是典型的正迁移现象（ ）

A．举一反三 B．聪明过人 C．思维敏捷 D．物以类聚

19．最早提出遗忘曲线及其规律的心理学家是（ ）

A．巴甫洛夫 B．艾宾浩斯 C．冯特 D．斯金纳

20．学生管理的终极目的是（ ）

A．学业成功 B．人性完善 C．适应社会 D．身心健康

21．一题多解属于（ ）

A．聚合思维 B．直觉思维 C．分析思维 D．发散思维

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)

22．教育目的和培养目标是统一概念。

23．教学通过系统知识技能的传授和掌握促进学生身心发展，因而教学同智育是相同的。

24．有什么样的道德认识，就一定有什么样的道德行为。

25．智力水平越高，学习成绩越好。

三、简答题(本大题共4小题，每小题l0分，共40分)

26．为什么教育对人的发展起主导作用？

27．简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。

28．简述课堂问题行为产生的原因。

29．教师心理健康的自我调适方法有哪些？

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题l8分)

30．阅读下列材料，回答问题。

李老师是某中学的一名青年教师，现在正担负着班主任工作，他深深服膺于伟大的人民教育家陶行知先生：“爱满天下”的教育格言，发誓要做一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工作岗位后，他一心扑在对学生的教育上。为了了解和接近学生，以便取得学生的依赖，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如：打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是，一学年下来，李老师却感到非常沮丧，不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微辞，抱怨老师有偏向。为此，李老师非常苦恼，几乎动了辞掉班主任职位的念头。

问题：

(1)请从教育学有关原理的角度，指出李老师工作的主要问题在哪里？

(2)试结合教师素养的理论观点，谈谈如何改进李老师的工作。

31．阅读下列材料，回答问题。

中学生小雯是一个品学兼优的学生，老师与同学都很喜欢她。但她需要进行选择与决策时，总是拿不定主意，处于矛盾中。例如，有同学建议小雯竞选班长，她也有此想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习；学校举行数学竞赛，她渴望参加，但又担心无法完成老师教给她的创建班级环境规划的任务。日常生活中，小雯也常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意；在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。

问题：

(1)请运用动机冲突相关知识分析小雯的问题。

(2)假如你是小雯的班主任教师，你如何帮助她？