

教育知识与能力标准预测卷（三）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查对教育起源理论的理解。生物起源说的代表人物是英国教育学家沛西·能和法国哲学家、社会学家利托尔诺，该理论认为教育的产生完全来自动物的生存本能。生物起源说是第一个正式提出的教育起源理论，标志着教育的解释开始转向科学化。但是，其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，没有区分清楚人类的教育行为和动物的养育行为之间的本质差别，只从外在行为的角度论述了教育的起源，而没有从内在目的的角度把握教育的问题。C项正确。

A项：属于神话起源说，是最古老的起源说。该理论认为教育是由神（上帝或天）所创造的，体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的，是不科学的。与题干不符，排除。

B项：属于心理起源说，代表人物是美国教育学家孟禄，该理论认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。心理起源说批判了生物起源说不区分人类教育与动物本能的观点，认为教育只存在于人类社会，动物界不存在教育。与题干不符，排除。

D项：属于劳动起源说。劳动起源说的代表人物是苏联教育学家米丁斯基和凯洛夫，该理论认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育思想和人物的对应。斯宾塞是英国著名的哲学家、社会学家和教育家，代表作是《教育论》，其教育观点有：（1）对传统的古典主义教育的批判；（2）教育预备说，即真正的教育应该放在实际需要的基础上，教育

的真正目的在于为完满的生活做准备；(3) 科学知识最有价值；(4) 制定以科学知识为核心的课程体系。C 项正确。

A 项：杜威是实用主义哲学的创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物，代表作是《民主主义与教育》，其教育观点有：

(1) “三中心论”：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；(2) 教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造；(3) 学校即社会；

(4) 从做中学；(5) “五步教学法”：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。与题干不符，排除。

B 项：苏格拉底的教育观点有：(1) 教育目的：培养治国人才；(2) 教育任务：伦理、道德。其中，首要任务是培养道德；(3) 教育方法：“产婆术”。与题干不符，排除。

D 项：康德最早将教育学作为一门课程在大学里讲授。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的制约作用主要体现在：①生产力水平决定着教育事业发展的规模和速度；②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；③生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。其中，生产力水平决定着教育事业发展的规模和速度是指教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作为保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。题干中，经济发达的地区教育发展速度较快，规模较大；经济落后的地区教育发展速度较为缓慢，规模小，体现了生产力水平决定着教育发展的规模和速度。A 项正确。

B 项：生产力水平制约着教育体制、结构的变化指的是生产力发展水平对培养人的规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必然引起教育结构的变化。与题干不符，排除。

C 项：决定教育的领导权的是社会政治经济制度，而不是生产力。与题干不符，排除。

D 项：生产力水平制约着教育的内容和手段指的是生产力的发展促进科学技术的发展与更新，也促进教育内容的发展与更新，以及教育方法、组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

4. 【答案】 A

【解析】本题考查个体身心发展的动因。内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用，教育只是为人的发展创造条件，并不能改变和决定人的发展。题干中的古语的意思是，人不用学习就能的，是良能；不用思考就知道的，是良知，属于内发论。A 项正确。

B 项：二因素论企图克服内发论和外铄论的片面性，主张个体心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。与题干不符，排除。

C 项：外铄论认为，人的发展主要依靠外在力量，如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。与题干不符，排除。

D 项：多因素相互作用论认为，人的发展是个体内在因素(先天遗传的素质、机体成熟的机制等)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5. 【答案】 A

【解析】本题考查我国教育体制改革的趋势。近三十年来，我国学制改革和发展的基本方向就是重建和完善分支型学制，即通过发展基础教育后的职业教育走向分支型学制，再通过高中综合化走向单轨学制。分支型学制又称中间型学制或“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向间的相互联系，形成了立体式的学制。A 项正确。

B 项：单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学。其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习。与题干不符，排除。

C 项：双轨学制中，一轨是为资产阶级子女设立的，其结构是大学、中学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，

是为培养劳动者服务的。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6. 【答案】 C

【解析】 本题考查课程类型。校本课程指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。所以，校本课程也要遵循国家的课程标准，C项表述错误，与题干相符，当选。

A、B、D 三项：均表述正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

7. 【答案】 D

【解析】 本题考查课程内容的设计。课程内容的设计包括课程计划、课程标准、教材三个层次。其中，课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编制的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。题干中，吕老师所说的习题“超纲”，超出的就是命题的依据，也就是超出课程标准。D项正确。

A项：课程计划是指根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。与题干不符，排除。

B项：教材是指教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。与题干不符，排除。

C项：课程目标是指对特定教育阶段的课程进行的价值和任务的界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8. 【答案】 B

【解析】本题考查是教学过程的基本规律。教学过程包括四大规律：间接性规律、发展性规律、双边性规律、教育性规律。其中，发展性规律即掌握知识与发展能力相统一，教学既要掌握知识，又要发展能力，知识和能力两者地位相同，要有机结合。在教学中要防止两种偏向：一是单纯传授知识，忽视能力发展；二是单纯重视能力，忽视知识传授。题干中，形式教育主张重能力轻知识，实质教育主张重知识轻能力，所以两者都违背了发展性规律。B项正确。

A项：间接性规律即间接经验与直接经验相结合。学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础，直接经验与间接经验相辅相成。与题干不符，排除。

C项：教育性规律即传授知识与思想教育相统一，知识是思想道德形成的基础，学生思想道德的提高又为学生积极学习知识奠定了基础，传授知识和思想道德教育相结合。与题干不符，排除。

D项：双边性规律即教师的主导与学生的主体相统一，在教学过程中，教师是主导地位，学生是主体地位，教师的主导和学生的主体要有机结合。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查备课的相关内容。备课是教师在上课前的准备工作，是教好课的前提。备课要做好三方面的工作：(1) 钻研教材；(2) 了解学生；(3) 设计教法。题干中，敏敏在备课时虽然认真钻研了教材，设计了好的教学方法，但是忽略了了解学生这一方面。敏敏应该了解中职学生的学情和接受水平，对自己的教学进度进行相应的调整。A项正确。

B、C两项：上课时对学生进行知识点回顾检查和布置好课外作业属于一堂课的基本组成部分。一堂课的基本组成部分有：(1) 组织教学；(2) 检查复习；(3) 讲授新教材；(4) 巩固新教材；(5) 布置课外作业。与题干不符，排除。

D项：及时进行课外辅导属于教学工作的基本环节。课外辅导是指在规定的课堂教学时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是对课堂教学的必要补充。其形式一般有个别辅导、小组辅导和集体辅导三种。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

10. 【答案】 C

【解析】 本题考查德育过程的相关知识。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。这一矛盾是德育过程的主要矛盾，它贯穿于德育过程的始终，影响并制约着其他矛盾，其他矛盾服从并服务于这一主要矛盾。C项正确。

A项：德育过程的要素通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。与题干不符，排除。

B项：教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用，而受教育者才是德育的主体。与题干不符，排除。

D项：德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

11. 【答案】 B

【解析】 本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。题干中，陶行知先生的话体现了因材施教原则。B项正确。

A项：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

C项：知行统一原则是指教育者既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

D项：教育影响的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12. 【答案】 C

【解析】 本题考查知觉的特性。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语言加以说明的组织加工过程。这往往与知觉者的经验、兴趣爱好、言语指导和实践活动有关。具有不同知识经验的人知觉同一个对象时，就会产生不同的理解，知觉结果也就不同。题干中强调了专业人员与不具备这方面知识的人对图纸认知的差异性，体现的是知觉的理解性。C项正确。

A项：知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。与题干不符，排除。

B项：知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。与题干不符，排除。

D项：知觉的恒常性是指当知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13. 【答案】 D

【解析】 本题考查思维的品质。思维的品质是衡量人的思维水平高低的主要标志，思维的品质包括广阔性、深刻性、敏捷性、独立性、批判性、逻辑性、灵活性。其中，思维的逻辑性反映了思维的条理性，是指考虑和解决问题时思路清晰、条理清楚、严格遵循逻辑规律。思维的逻辑性是思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现。D项正确。

A项：思维的广阔性即思维的广度，是指思路广泛，善于把握事物各方面的联系，全面细致地思考和分析问题。与题干不符，排除。

B项：思维的批判性是指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。与题干不符，排除。

C项：思维的独立性是指善于独立思考、发现和解决问题的思维品质。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

14. 【答案】 B

【解析】 本题考查成就动机理论。成就动机最初由麦克里兰和阿特金森提出，

后来由阿特金森加以发展。阿特金森认为，成就动机由两种有相反倾向的部分组成：一种称为力求成功，即人们追求成功和由成功带来积极情感的倾向性；另一种称为避免失败，即人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的种类。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习可分为下位学习、上位学习和并列组合学习。其中并列结合学习是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。题干中重力场知识与电力场知识之间不存在上位关系也不存在下位关系，用重力场知识同化电力场知识就是将电力场知识与学生原有的重力场知识进行结合，利用重力场知识帮助学生更好的理解电力场知识，这种学习属于并列结合学习。A 项正确。

B 项：下位学习是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。

C 项：上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。与题干不符，排除。

D 项：下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的；另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

16. 【答案】A

【解析】本题考查操作性条件作用的基本规律。操作性条件作用的基本规律包括正强化、负强化、惩罚和消退。其中，正强化是指给予一个愉快的刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，妈妈奖励小鱼关于手账的物品，即给予一个

愉快的刺激，是为了增强小鱼考班级前十名的行为，这属于正强化。A项正确。

B项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

C项：惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。与题干不符，排除。

D项：消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

17. 【答案】D

【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的表现特征是直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。青青会随着电影中情节的变化而变化，显得比较冲动，没有考虑到自己是在电影院这样的公众场合，所以是胆汁质。D项正确。

A项：抑郁质的表现特征是行为孤僻、不善交往、易多愁善感、反应迟缓、适应能力差、容易疲劳，性格具有明显的内倾性。与题干不符，排除。

B项：黏液质的表现特征是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚忍），话少，适于从事细心、程序化的学习，性格有一定的内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

C项：多血质的表现特征是活泼好动、反应迅速、热爱交际、能说会道、适应性强，但稳定性差、缺少耐性、见异思迁。性格具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18. 【答案】B

【解析】本题考查品德的形成过程。品德的形成一般经历依从、认同与内化三个阶段。内化是指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。题干中“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的意思是说在富贵时，能使自己节制而不挥霍；在贫贱时，不要改变自己的意志；在强权下不能改变自己的态度，体现了品德的内化。故B项正确。

A 项：服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。与题干不符，排除。

C 项：认同是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与题干不符，排除。

D 项：依从包括从众和服从两种。依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19. 【答案】 C

【解析】 本题考查强迫症的相关表现。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑。题干中，妍妍表现出了强迫行为，属于强迫症的一种。C 项正确。

A 项：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。与题干不符，排除。

B 项：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。中学生常见的焦虑反应是考试焦虑。与题干不符，排除。

D 项：恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20. 【答案】 C

【解析】 本题考查心理辅导的方法。行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。C 项正确。

A 项：系统脱敏法的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可能引起敏感反应的事物不再产生敏感反应。与题干不符，排除。

B 项：自我控制法指的是当事人自己运用学习原理进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。与题干不符，排除。

D 项：肯定性训练也叫“自信训练”“果敢训练”，其目的是促使个人在人

际关系中公开表达自己的真实情感和观点,维护自身权益、尊重他人权益,发展自我肯定行为。与题干不符,排除。

故正确答案为 C。

21. 【答案】 C

【解析】 本题考查教师的能力结构。教学监控能力是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。C 项正确。

A 项: 教学设计能力是以对教学内容和学生的理解为基础来设计总体的教学进程、教学方法和教学组织形式的能力。简而言之,就是教师在上课前对教学过程中的各要素进行最佳优化组合的能力。与题干不符,排除。

B 项: 教学效能感,是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。与题干不符,排除。

D 项: 为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为 C。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

德育过程是教育者按照一定的社会要求和受教育者品德形成规律,对受教育者有目的地施加教育影响,并引导受教育者进行自我教育,从而促进其品德发展的过程。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯,也可概括为“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”这四句话。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素,德育的具体实施过程又具有多种开端。在教育实践中,可根据学生品德发展的具体情况,既可以从知开始,也可以从情、意、行开始。但无论从何处开始,都要注意同其他因素配合。只有使各个因素都协调配合,才能发挥其最大的整体功能,促进学生品德的发展,最后使学生品德在知、情、意、行等方面和谐发展。因此,德育过程并非必须以知为开端,以行为终结。

故表述错误。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，功能固着对问题解决只有消极影响。

故表述错误。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

按照迁移理论来说，只要材料中有相似的成分、要素或者原理便可以进行迁移。同时，奥苏贝尔的有意义学习认为只要在学习者的头脑中具有适当的知识经验，以便与新知识经验进行联系，便可以进行迁移。因此，学习迁移会受学习材料的相似性影响而非学习材料的难度影响。

故表述错误。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。

桑代克的共同要素说，认为只要两种学习情境之间存在着共同成分，迁移就会产生。而贾德的概括化理论认为，学习迁移的实质，应当是学习者概括出了两个学习之间中普遍存在的原理，是原理上的迁移。

故表述错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

课程标准是指国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。

新课程标准的基本框架：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。其核心部分是课程目标。

27. 【参考答案】

- (1) 关心热爱与严格要求相结合。
- (2) 培养和激发学习动机。
- (3) 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。

(4) 针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。

(5) 对后进生的教育要持之以恒。

28. 【参考答案】

(1) 生物遗传因素。

(2) 社会文化因素。

(3) 家庭因素。

(4) 学校教育因素。

(5) 个人主观因素。

29. 【参考答案】

皮亚杰认知发展阶段论中前运算阶段的特征包括：

(1) “万物有灵论”；

(2) 一切以自我为中心；

(3) 思维具有不可逆性、刻板性；

(4) 没有守恒概念；

(5) 集中化思维，做出判断时只能运用一个标准或维度。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

材料中体现了教育对生产力的促进作用。

第一，教育是劳动力再生产的基本途径。教育可以使人掌握一定的知识、生产经验和劳动技能，把可能的劳动力转化为现实的劳动力，从而形成新的劳动力，提高劳动生产率，促进生产力发展。材料中，世界各国普遍重视夯实教育基础，为长远发展培养人才队伍，提升了国家实力，体现了教育是劳动力再生产的基本途径。

第二，教育是科学知识再生产的最有效形式。通过教育可使前一辈所积累的科学知识得以继承和发扬，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而使劳动生产率提高，促进生产力的发展。材料中，德国和美国都通过发展教育实现了科学知识的再生产，最终使自己后来者居上就体现了这一点。

第三，教育是进行技术创新的一个重要手段。教育特别是高等教育承担着教

学与科研的双重任务，通过科学研究产生许多新的科学知识，把这些新的科学知识转化为技术应用到生产生活中，促进生产力的发展和社会的进步。材料中，美国通过大力建设高等学校，保证教育拨款，稳固了 20 世纪以来的工业现代化的领先地位，充分说明了教育是进行技术创新的重要手段。

综上所述，材料中的德国和美国对教育高度重视并大力投入，从劳动力、科技以及创新这三个方面推动了生产力的快速发展。

31. 【参考答案】

(1) 龙龙总是把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素，即能力低，所以在学习上出现了习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。材料中，龙龙经历了多次数学考试失败的体验后，觉得不管自己怎么努力，数学成绩都上不去，甚至觉得什么都做不好，非常苦闷，这是一种典型的习得性无助的表现。

(2) 如果我是龙龙的班主任，我会从以下几个方面培养他的学习动机。

- ①了解和满足龙龙的需要，促使其学习动机的产生。
- ②重视立志教育，对龙龙进行成就动机训练。
- ③帮助龙龙确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- ④培养龙龙努力导致成功的归因观。