

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

模拟卷（一）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教育的基本要素。学校教育活动包括三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响。其中，教育者是指在教育活动中承担教的责任、施加教育影响的人。教育者包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。教育者在教育活动中发挥着主导者的作用。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查 20 世纪以后教育的新特点。20 世纪以后教育的新特点为：①教育的终身化；②教育的全民化；③教育的民主化；④教育的多元化；⑤教育的现代化。其中，教育的全民化是指教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，并且必须接受一定程度的教育。B 项正确。

A 项：教育的终身化是指适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求，而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于：现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。与题干不符，排除。

C 项：一方面，教育民主化追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大、根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性、价值观念的多样性等。与题干不符，排除。

D 项：教育的多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映，具体表现为培养目标多元化、办学形式多元化、管理模式多元化、教学内容多元化、评价标准多元化等。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度对教育的制约作用主要体现在：①社会政治经济制度决定着教育的性质；②社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；③社会政治经济制度决定教育的领导权；④社会政治经济制度决定受教育的权利；⑤社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。其中，社会政治经济制度决定受教育的权利是指，在一个社会里，让哪些人受教育，达到什么程度，受什么样的教育，教育的结果如何，都是由社会的政治经济制度决定的。在社会主义社会，每个社会成员都拥有政治经济上的平等地位。题干中，古印度实行种姓制度，第一等级的婆罗门控制教育，第四等级的首陀罗被剥夺了受教育的权利，说明社会政治经济制度决定受教育的权利。A 项正确。

B 项：社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的。教育目的是一个社会的政治经济制度对教育所提出的主观要求和集中体现，它直接反映着统治阶级的利益和需要。与题干不符，排除。

C 项：社会政治经济制度决定教育的领导权。统治阶级利用国家政权的力量，通过审批、调拨教育经费等办法来掌握教育领导权；统治阶级还利用意识形态的优势，通过编写教材、审定教科书、发行各种读物等途径来决定教育工作的的发展方向。与题干不符，排除。

D 项：社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。为了实现不同的教育目标，不同社会政治经济条件下的教育有着不同的教育内容，尤其是社会科学方面的内容。教育的管理体制更直接受制于社会政治经济制度。例如，在政治经济制度上实行中央集权制的国家，在教育管理体制上多强调集中统一；而实行分权制的国家，在教育管理体制上多强调地方自主。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展的动因。个体身心发展的动因主要包括内发论、外铄论和二因素论。其中，内发论认为人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。教育所起的作用只是为人的发展创造条件，但不能改变和决定人的发展。内发论的代表人物有孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔、高尔登。题干中，威尔逊认为“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量，属于典型的内发论观点。A 项正确。

B 项：外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。由于外铄论强调外部力量的作用，故一般都注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面，都保持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习、学习什么和怎样才能有效地学习。外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生。与题干不符，排除。

C 项：二因素论企图克服内发论和外铄论的片面性，主张个性心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。与题干不符，排除。

D 项：多因素相互作用论认为人的发展是个体内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景）相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查我国确立教育目的的理论依据。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。①全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；②社会条件决定了人朝什么方向发展、怎样发展、发展到什么程度；③从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约；④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；⑤马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。因此，实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查义务教育的相关内容。义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年德国。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教育研究的基本方法。教育研究的基本方法包括教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育行动研究、教育叙事研究、个案法、历史法、作品分析法等。其中，

教育行动研究是指在教育情境中，由教育实践者（通常指教师）进行，目的在于改善教育专业的实践，采取批判、自省、质疑的研究精神，借以实践其教育理想并获得专业成长与提升的一种研究。题干中，何老师以“如何有趣地教授高中物理”为切入点，去设计教案，并应用到日常教学中。这说明何老师是以具体教学情境中遇到的问题为切入点进行研究的，目的是解决实际问题。因此，这种研究方法属于教育行动研究。D 项正确。

A 项：教育实验法是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

B 项：个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。个案研究中常用的研究方法主要有跟踪法、追因法、临床法、产品分析法和教育会诊法等。与题干不符，排除。

C 项：教育叙事研究是指以叙事、讲故事的方式开展的教育研究，教师通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育本质、规律和价值意义。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的课程结构。新课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，具体包括：①小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；②高中阶段以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理；③从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程；④农村中学课程要为当地社会经济发展服务。其中，综合实践活动课程的内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。教育部 2017 年发布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。”题干中，根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》，综合实践活动课程要从小学一年级开始开设。A 项正确。

B 项：《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，综合实践活动课程自小学三年级开始开设。与题干不符，排除。

C、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。这主要体现了五个方面的固定，即学生固定、教师固定、内容固定、时间固定、场所固定。班级授课制是我国现阶段最基本的教学组织形式。其优缺点主要包括以下几点。（1）优点：①有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；②有利于大面积培养人才；③能够充分发挥教师的主导作用；④有利于发挥集体教育的作用；⑤有利于学生获得系统的科学知识；⑥有利于进行教学管理和教学检查；（2）缺点：①不利于学生主体性的发挥；②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力；③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；④不利于因材施教；⑤不利于学生之间真正的交流和启发。题干中，班级授课制虽然是我国现阶段最基本的教学组织形式，但是不可避免地存在着不利于因材施教、不利于学生主体性的发挥等弊端。C 项正确。

A 项：在古代，中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式。学校的学生集中于一室，教师轮流传唤每位学生，分别向每位学生传授知识，布置、检查和批改作业，即教师对学生一个一个轮流地教。教师在教某个学生时，其余学生均按教师的要求进行复习或做作业。个别教学制是我国最古老的教学组织形式。与题干不符，排除。B 项：复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏、交通不方便的地区实施。复式教学便于儿童就近入学，可以最大限度地节约师资、教室和教学设备等，充分利用教育资源，有利于教育的普及。同时，复式教学如果组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强。与题干不符，排除。

D 项：特朗普制又称“灵活的课程表”，是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查常见的教学原则。常见的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、思想性和科学性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，启发性原则是指在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。题干中，第斯多惠的这句话强调教学的艺术在于对学生的激励、唤醒、鼓舞，调动学生的学习主动性，说明第斯多惠在教学中十分注重启发性原则。A 项正确。

B 项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

C 项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

D 项：直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查中学德育的原则。德育原则是教育者对青少年进行德育所必须遵循的基本要求，是处理德育工作的基本矛盾、关系的准则或指导思想，具体包括：导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则，知行统一原则，正面教育与纪律约束相结合的原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则），教育影响的一致性与连贯性原则，因材施教原则。其中，疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，张老师爱给学生讲道理，从道理中调动学生的积极性，传播正能量。这说明张老师运用了疏导原则。B 项正确。

A 项：导向性原则是指教育者进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。

C 项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

D 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12. 【答案】D

【解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性，思维可分为聚合思维和发散思维。其中，发散思维又称求异思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，马老师培养学生举一反三的学习思维，说明马老师注重培养学生的发散思维。D 项正确。

A 项：直觉思维是指未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。与题干不符，排除。

B 项：分析思维是指经过逐步分析后，对问题解决做出明确结论的思维。与题干不符，排除。

C 项：聚合思维又称求同思维、集中思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查影响问题解决的因素。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，功能固着对问题解决只有消极影响。题干中，人们总是认为电吹风就是吹头发的，很难想象它的其他功能，这种现象属于功能固着。B 项正确。

A 项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。与题干不符，排除。

C 项：问题情境是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果与人们已有的知识经验相差甚远，问题解决起来就很困难。与题干不符，排除。

D 项：情绪对问题解决有一定的影响，肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等可以成为发现问题的动机，影响问题解决的效果。动机的强度不同，影响的大小也不一样。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查学习策略的分类。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。常用的精加工策略有：记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识；联系实际生活；等等。题干中，小美为了记住莎士比亚的四大悲剧，分别从四大悲剧的题目中提取一个字，记忆为“哈啰，李白”。这属于精加工策略中的缩减与编歌诀。B 项正确。

A 项：常见的复述策略有：无意识记和有意识记；排除相互干扰；整体识记与分段识记；多种感官参与；画线和圈点批注；等等。与题干不符，排除。

C 项：常用的组织策略有：列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）；等等。与题干不符，排除。

D 项：计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、产生待回答的问题、分析完成任务的方法等。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉将强化分为三种：直接强化、替代性强化、自我强化。其中，替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中，青少年看了因“校园霸凌”而受到惩罚的影片后，会减少实施“校园霸凌”的行为，这是因为观察别人的行为所导致的后果而受到了影响，属于替代性强化。B 项正确。

A 项：直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。与题干不符，排除。

C 项：自我强化是指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。与题干不符，排除。

D 项：榜样强化不属于班杜拉强化的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

16. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论包括：①感知运动阶段；②前运算阶段；③具体运算阶段；④形式运算阶段。其中，前运算阶段（2 ~ 7 岁）的特征主要包括：①“万物有灵论”；②一切以自我为中心；③思维不可逆性、刻板性；④

没有守恒概念；⑤做出判断时只能运用一个标准或维度。题干中，小九知道自己的哥哥是小八，却不知道小八的妹妹是小九，说明小九的思维具有不可逆性，处于前运算阶段。B 项正确。

A 项：处于感知运动阶段（0 ~ 2 岁）的儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物，其特征主要包括：①通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；②低级的行为图式；③获得了客体的永恒性（9 ~ 12 个月）。与题干不符，排除。

C 项：具体运算阶段（7 ~ 11 岁）的特征主要包括：①这个阶段的标志是守恒概念的形成（守恒性）；②思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单的抽象思维；③理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；④思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。与题干不符，排除。

D 项：形式运算阶段（11 ~ 16 岁）的特征主要包括：①能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；②能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括；③思维具有可逆性、补偿性和灵活性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17. 【答案】A

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”，也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。题干中，张老师无论是在课堂上提问，还是在课后布置作业，都依据难度适当的原则，说明张老师既考虑到学生的现有水平，又考虑到学生借助老师的帮助可以达到的水平。这说明教学要符合学生的最近发展区。A 项正确。

B 项：先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是说，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。与题干不符，排除。

C 项：关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期发展障碍就难以弥补。与题干不符，排除。

D 项：内化是指个体将社会环境中吸收的知识转化到自己的心理结构中的过程。维果斯基认为，心理发展源于在社会交互作用中对文化工具的使用，以及将这种交互作用内化和进行心理转换的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18. 【答案】C

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：①追求成功的动机；②避免失败的动机。其中，避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务，非常容易的任务可以避免失败；非常困难的任务对于所有人都难，所以避免了当事人的自尊心受到伤害。题干中，阿月选择最简单或最难的任务，说明她是避免失败者。C 项正确。

A 项：自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一行为的主观判断。与题干不符，排除。

B 项：追求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足。成功概率为 50% 的任务，即中等难度的任务是他们最有可能选择的。与题干不符，排除。

D 项：成败归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19. 【答案】A

【解析】本题考查心理辅导的方法。心理辅导的主要方法有：①强化法；②惩罚法；③消退法；④系统脱敏法；⑤来访者中心疗法；⑥合理情绪疗法。其中，强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。具体操作方法是每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以增加此种行为出现的频率。题干中，薛老师对主动表演弹钢琴的小胡进行表扬，并把小胡的钢琴独奏推荐到学校，使小胡逐渐开朗起来。薛老师的做法属于强化法。A 项正确。

B 项：惩罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评定、给予处分）；二是在不良行为出现时，撤销一个愉快刺激。惩罚的作用是消除不良行为。与题干不符，排除。

C 项：消退法是通过停止对某种不良行为的强化，从而使该行为逐渐消失的一种行为治疗方法。该方法包括两个特征：一是行为之后停止维持该行为强化物的供给；二是该行为出现的频率要下降。与题干不符，排除。

D 项：来访者中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的。来访者中心疗法通过为来访者创造无条件支持与鼓励的氛围使来访者能够深化自我认识、发现自我潜能并且回归本我。来访者通过改善“自我”或自我意识来充分发挥积极向上的、自我肯定的、自我实现的和无限成长的潜力，以改变自我适应不良的行为，矫正自身的心理问题。其实质是帮助来访者去掉那些用于应付生活的面具，从而恢复真实的自我。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

20. 【答案】A

【解析】本题考查对学习种类的理解。根据新知识与原有认知结构的关系，学习可分为下位学习、上位学习和组合学习。其中，下位学习又称为类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习的内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的；另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。题干中，英语老师所进行的知识学习方式是将概括程度或包容范围较低的新概念或命题（如“胡萝卜、辣椒、西红柿”“芒果、木瓜、香蕉”“羊肉、牛肉”的英文单词），归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题（“蔬菜”“肉”“水果”的英文单词）之下，从而获得新概念或新命题的意义。因此，这种学习属于下位学习。A 项正确。

B 项：上位学习又叫总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平。这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有的观念产生了一种上位关系。与题干不符，排除。

C、D 两项：组合学习也叫并列学习、并列组合学习，当学生的新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是组合学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21. 【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的基本内容。班主任工作的内容主要有：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好工作计划与总结、个别教育工作。其中，认真了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。C 项正确。

A、B、D 三项：都属于班主任工作的内容，但都是在了解和研究学生的前提之下进行的，并不是开始。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

二、辨析题

22. 【参考答案】说法错误。

新课改背景下的全面发展是包括学生在德、智、体、美、劳等方面相互渗透和相互协调的发展。首先，这几方面本身无法量化衡量，因此无法实现平均；其次，每一个方面在学生的全面发展过程中均有其不可替代的重要性，德育起定向作用，智育是全面发展的重中之重，体育是实现全面发展的生理基础，美育陶冶学生的情操从而促进智力和创造力的发展，劳动技术教育帮助学生将动脑和动手结合起来，从而习得良好的学习和劳动态度与技能。因此，无法用平均发展来衡量全面发展。

故说法错误。

23. 【参考答案】说法错误。

学业成绩的影响因素有很多，比如学习动机、情绪、学习态度、智力、学习环境等，不能将其中某个单独因素作为影响学业成绩的决定性因素。例如，一个人有优良的智力因素，但是没有良好的学习态度和动机，那么这个人也不一定会取得良好的学习成绩。因此，并非智力水平越高，学业成绩越好。

故说法错误。

24. 【参考答案】说法错误。

斯金纳的操作性条件作用理论提出了强化理论，其中，正强化与负强化都是使行为出现的概率增加；惩罚和消退是使行为出现的概率减少。题干中，正强化会使行为出现的概率增加，消退会使行为出现的概率减少。

故说法错误。

25. 【参考答案】说法错误。

心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下,心理定势使人们能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时,它则会妨碍人们采用新的方法。消极的心理定势是束缚创造性思维的枷锁。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下,人们不容易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。因此,心理定势不等同于功能固着。

故说法错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的要求包括:

- ①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性。
- ②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生自己动手,培养学生独立解决问题的能力。
- ④发扬教学民主。

27. 【参考答案】

- (1) 思想品德课与其他学科教学——基本途径。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团及少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。
- (6) 班主任工作。

28. 【参考答案】

(1) 最近发展区的含义:维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。

(2) 最近发展区的启示:教学应着眼于学生的最近发展区,把潜在的发展水平变成现实的发展水平,并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出:“教学应当走在发展的前面。”

29. 【参考答案】

- (1) 精选教材。

- (2) 合理编排教学内容。
- (3) 合理安排教学程序。
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

四、案例分析题

30. 【参考答案】

(1) 班主任张老师的做法体现了依靠积极因素、克服消极因素和因材施教的德育原则，值得我们学习。

第一，张老师的做法体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。案例中，班主任张老师发挥了小明热爱篮球这一积极因素，在小明表达自己想带领球队为班级争光的想法时，对其给予了积极支持，体现了依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

第二，张老师的做法体现了因材施教原则。该原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。案例中，班主任张老师对小明的实际情况，有的放矢地进行教育，寻找解决问题的办法，终于在学校组织篮球赛时找到了解决问题的办法，体现了因材施教的德育原则。

(2) 依靠积极因素、克服消极因素原则的贯彻要求包括：①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。因材施教原则的贯彻要求包括：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育；③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

31. 【参考答案】

(1) 一名合格的教师应具备的基本素养如下。

首先，能力素养，即语言表达能力、教育教学能力、自我调控和自我反思能力（较高的教育机智）。案例中，老师精准的语言，表现出良好的语言能力；互动的眼神和丰富的手势体现了教师高超的教育教学能力。但是其教具设计得不合理，导致小黑板掉下来，还有待改善；而在学生被吓到时，老师能够灵活面对，体现出“教育机智”。

其次，职业心理素养。案例中，在小黑板掉下来时，老师从慌乱到平静，体现了良好的心理素质。

再次，道德素养。教师要热爱学生。案例中，当老师处理完小黑板掉下来吓着学生的事情之后，像什么事都没有发生一样，对碰没碰到学生、吓没吓到学生，都没有过问。这说明该老师需要提高自己的道德素养，要关心热爱学生。

最后，知识素养，包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识。案例中，这位老师的专业知识储备比较好，但是没有针对学生的身心特点设计教具，缺乏一定的教育科学知识。

(2) 教师是履行教育教学职责的专业人员，

应当通过多种途径不断提升自我。因此作为教师，应当通过以下途径进行提升。

①观摩和分析优秀教师的教学活动。

②开展微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5 ~ 20 分钟)，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的重要途径。

③进行专门训练。要想促进新教师的成长，也可以对他们进行专门化的训练。

④反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。布鲁巴奇等人于 1994 年提出了四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。